

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г.Слободского»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 3 от 03.02.2016г.

Утверждаю.
Директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского
_____ Г.Л. Бякова
приказ от 04.02.2016г. № 58 (1)

**Программа деятельности
«Доступная среда»
на 2015 – 2016 гг.**

Разработчик программы: Подоплелова Л.В., Глущенко О.П.,
учителя начальных классов
Куратор: зам.директора по АХР Караваева О.Н.

Г.Слободской
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Обоснование необходимости реализации программы

1.1 Актуальность

1.2 Описание опыта решения проблемы инклюзивного обучения КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского

1.3 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

2. Ресурсы КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского, поддерживающие реализацию Программы

3.Цель и задачи образовательной организации по реализации Программы.

3.1 Цель программы;

3.2 Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели.

4.Основные направления реализации Программы

5.Условия реализации Программы

5.1 Организационно-функциональная модель реализации Программы

5.2 Финансовое обоснование реализации Программы

6. План мероприятий Программы

7. Этапы и сроки реализации программы

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).

9. Методика оценки эффективности реализации программы.

10. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных организациях с учетом заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создает условия для проживания и воспитания детей в ОО и обеспечивает их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам детей-инвалидов, детей с ОВЗ, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в ОО универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по обеспечению обучения детей, созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации и объектам образования и оказания содействия в трудоустройстве инвалидов, созданию условий для реализации культурных потребностей. Конечной целью реабилитационных мероприятий должна стать социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно реализоваться в социальной среде, заниматься общественно-полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.

1.2 ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общемировой опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет утверждать о целесообразности процесса интеграции и формирования нового отношения общества к детям с особыми потребностями. Для успешной интеграции необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учет возможностей ребенка;
- оказание помощи и поддержки;
- помощь службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Служба сопровождения при инклюзивном обучении может быть эффективна лишь в условиях взаимопонимания администрации, педагогов, психолога, дефектолога и других специалистов.

Одной из принципиально важных задач программы является создание адаптивной безбарьерной среды, которая не угнетает и не унижает человека и его достоинство. Решающая роль в этом процессе принадлежит личности преподавателя. Традиционным должно стать участие детей специальных коррекционных классов в творческих мероприятиях, предметных неделях, декаде инвалидов «Кораблик надежды», в городском фестивале художественного творчества детей с особыми потребностями.

Систематическое наблюдение за развитием каждого ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов должна способствовать наиболее эффективной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в процессе интеграции обучения должны корректироваться негативные тенденции, развиваться толерантность, активизироваться жизненный процесс, и при создании определенных условий такая форма обучения может рассматриваться как фактор более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Целью создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, является включение детей-инвалидов в систему ОО, реализующей в своей работе модели инклюзивного образования. Для этого необходимо представить следующие требования:

- специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- коррекционные методы, технические средства;
- специально подготовленные педагоги, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых затруднено освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ,
- оснащение учебного заведения специальным оборудованием для обучения инвалидов с ОВЗ;
- оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам;
- повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности;
- подготовка педагогов ОО и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения;
- создание материально-технической базы в ОО;
- разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
- сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы.

Основные понятия:

Специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды).

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с **нарушением слуха** (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.
- Дети с **нарушением зрения** (незрячие и слабовидящие). Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети

с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

- Дети с **тяжелыми нарушениями речи**. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.
- Дети с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.
- Дети с **задержкой психического развития**; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику и обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления с использованием разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Во-первых, начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития. Во-вторых, ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников. В-третьих, использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения. В-четвертых, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка. В-пятых, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды. В заключении, максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1) своевременно выявить индивидуальные психологические и возрастные особенности ребенка с ОВЗ;
- 2) определить оптимальный педагогический маршрут;
- 3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ ;
- 4) спланировать коррекционные мероприятия;
- 5) оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 6) определить условия воспитания и обучения ребенка;
- 7) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) проводить своевременное консультирование педагогов специалистами школьного ПМПк.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает ОО	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1	Дом детского творчества	Конкурсы, викторины, праздники, познавательные игры, учащиеся школы занимаются в кружках	По плану работы
2	Кинотеатр, музеи, ДК, театры	Экскурсии, спектакли, фильмы.	По плану работы
3	Детская юношеская спортивная школа	Секции, соревнования, организация зимнего и летнего отдыха	По плану работы
4	Медицинское объединение: детская поликлиника, женская консультация, врачи-специалисты	Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и сопровождение школьников.	По плану работы
5	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации. Работа специалистов службы замещающих семей.	По плану работы
6	Правовые органы содействия школе (ОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, спортивные соревнования, экскурсии в СИЗО и УВД	1 раз в месяц
7	Центральная ПМПК	Консультации, мониторинг, тренинги, конференции, консилиум, Совет профилактики	По мере необходимости
8	Районный совет ветеранов	Смотр строя и песни, Уроки Мужества», акция «Подарок ветерану» и др.	1 раз в четверть
9	Институт развития образования Кировской области	Повышение квалификации педагогов, мастер-классы	В течение года
10	Детский сад «Родничок», СОШ № 5, № 7, № 14, гимназия, лицей	Совместные мероприятия, семинары, консультации, концерты	В течение года
11	Городские и областные библиотеки, СМИ г.Слободского и области	Библиотечные уроки, конкурсы, выставки и т.д..	В течение года
12	Попечительский совет: благотворительные фонды, общественные организации, частные лица и др.	Концерты, праздники, экскурсии, часы здоровья, фестиваль авторской песни, яблоневый сад, пришкольный участок и др.	В течение года

2. РЕСУРСЫ КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

➤ Ресурсы

- квалифицированные учителя с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие Службы сопровождения
- опыт работы ОО с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОО.

В школе действует служба сопровождения:

Группа психолого- педагогического сопровождения	Группа медико – социального сопровождения
Классные руководители	Учителя-дефектологи
Воспитатели	Медсестра, диетсестра
Педагоги - предметники	Врач-педиатр
Педагоги дополнительного образования	Учитель-логопед
Библиотекарь	Социальный педагог
Педагоги-психологи	Родители

Материально-технические ресурсы.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, медицинский центр (изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача, прививочный кабинет), тренажерный зал, компьютерный класс, предметные кабинеты. Работает кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, 2 кабинета дефектолога, кабинет ЛФК, актовый зал, столярная и слесарная мастерские, 3 швейных мастерских.

В школе функционирует читальный зал, библиотека.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в ОО комфортным.

3.2. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

1. создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;
2. помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления у ребенка о его состоянии здоровья;
3. организация образовательного процесса в ОО по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка;
4. помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
5. выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);
6. анализ комплексной диагностики развития ребенка.

Методы.

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики;
 - Проведение психолого-педагогических тренингов для повышения самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.
3. Проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Организационно-управленческая деятельность**
- **Диагностика психического и личностного развития ребёнка**
- **Создание инклюзивной образовательной среды школы**
- **Рациональная организация образовательного процесса**
- **Лечебно-профилактическая работа**
- **Спортивно-оздоровительная работа**
- **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**
- **Консультирование и просвещение**
- **Социальная работа**
- **Работа с родителями**

5. УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.2 ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источник финансирования деятельности Программы развития - денежные средства из областного и федерального бюджетов.

**6. План реализации программы
Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
г. Слободского»**

Утверждено приказом директора № 58(1) от 04.02.2016г.

**ПЛАН
мероприятий, направленных на развитие
доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов
на 2015-2016 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения (предполагаемые затраты, руб.)	Ответственный
1.	2.	3.	4.
1.	Организационные мероприятия		
1.1	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов	Февраль 2016	Директор школы Бякова Г.Л.
1.2.	Освещение на сайте школы вопросов по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов: • Создание тематической	В теч.года Март	Рабочая группа: Зам.директора по УВР Нестерова С.В. Зам.директора по

	<p>страницы на сайте ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освещение хода реализации программы в СМИ • Проведение собраний с родителями, ПС и общественностью 	<p>Ежемесячно</p> <p>1 раз в полугодие</p>	<p>ВР Жукова С.А.</p>
1.3.	Заседания членов рабочей группы	В теч.года	<p>Зам.директора по АХР</p> <p>Караваева О.Н.</p>
1.4.	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников	В теч.года	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Нестерова С.В.</p>
1.5.	<p>План методической работы с целью формирования толерантного отношения к детям-инвалидам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары, круглые столы среди обучающихся • создание волонтерской группы. 	В теч.года	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Нестерова С.В.</p> <p>Зам.директора по ВР Жукова С.А.</p>
1.6.	Создание базы данных обучающихся с ОВЗ	В теч.года	<p>Соц.педагог</p> <p>Кормщиков А.А.</p> <p>Медсестра</p> <p>Пешнина О.А.</p>
2.	Документация. Нормативно-правовые акты по организации обучения детей- инвалидов с ОВЗ		
2.1.	Соглашение о взаимодействии с министерством образования	март 2016г.	<p>Директор школы</p> <p>Бякова Г.Л.</p> <p>Зам.директора</p>

	Кировской области в целях создания безбарьерной среды		по АХР Караева О.Н.
2.2.	Инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования	1 раз в квартал (март, май, июль, сентябрь)	Зам.директора по УВР Нестерова С.В. Зам.директора по ВР Жукова С.А.
2.3.	Работа по созданию комиссии и паспорта доступности, «дорожной карты»	Февраль-март 2016г.	Рабочая группа Социальный педагог Кормщиков А.А.
2.4.	Приказ об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, списка рабочей группы, реализации плана мероприятий	Февраль 2016г.	Администрация
2.5.	Внесение изменений в штатное расписание	В теч.года (в случае необходимости)	Администрация
2.6.	Разработка проектно-сметной документации	Апрель-май 2016	Администрация
3.	Совершенствование уровня медико-социальной реабилитации детей-инвалидов		
3.1.	Выявление детей – инвалидов, имеющих медицинские показания	В теч. года (сообщение на совещании)	Медсестра Пешнина О.А. Классные

		при директоре)	руководители, воспитатели
3.2.	<p>Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> -медико-социальная реабилитация (массаж, ЛФК, ФТО, занятия на тренажерах, теплолечение) -психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом) -социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, средствами технической реабилитации) - творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках). 	<p>В теч. года (сообщение на совещании при директоре, заместителях, консилиуме, педсовете)</p>	<p>Зам.директора по УВР Нестерова С.В. Зам.директора по ВР Жукова С.А. Медсестра Пешнина О.А.</p>
4.	Содействие инвалидам в преодолении информационного барьера		
4.1.	<p>Обучение основам работы на персональном компьютере детей – инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение 	<p>По мере поступления денежных средств (148360,00руб.)</p>	<p>Экономист Валова Ю.А. Зам.директора по УВР Нестерова С.В.</p>

	<p>адаптированных устройств для ПК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающий программный комплекс 		<p>Зам.директора по ВР Жукова С.А.</p>
5. Средства реабилитации детей-инвалидов			
5.1.	<p>Развивающие комплексы и тренажеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор игрушек для развития детей и учащихся с формами аутизма и ДЦП • Развивающий набор на креплениях детей на инвалидных колясках • Адаптивные игры: <ul style="list-style-type: none"> - изучение причинно-следственных связей, - развитие языковых навыков и фонетики, - распознавание букв, цифр, форм, цветов, - развитие моторики и предписьменной подготовки, - развитие наблюдательности и логического мышления. 	<p>По мере поступления денежных средств (252810,00руб.)</p>	<p>Экономист Валова Ю.А. Зам.директора по УВР Нестерова С.В. Зам.директора по ВР Жукова С.А.</p>

5.2.	<p>Сенсорная комната - организованное и оформленное помещение для создания оптимальной среды расслабления, развития и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкое оборудование, • Светозвуковые панели, • Воздушно-пузырьковые трубки, • Сухой бассейн, • Тактильное и развивающее оборудование 	<p>По мере поступления денежных средств (230240,00руб.)</p>	<p>Экономист Валова Ю.А. Зам.директора по УВР Нестерова С.В. Зам.директора по ВР Жукова С.А.</p>
6.	Адаптационное оборудование		
6.1.	<p>Специальная мебель для учащихся с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ортопедический стул -4 шт. • Абдуктор – 4 шт. • Дополнительные опоры • Парты с боковой и задней приставкой – 10 шт. 	<p>По мере поступления денежных средств (160500,00руб.)</p>	<p>Экономист Валова Ю.А. Зам.директора по УВР Нестерова С.В. Зам.директора по ВР Жукова С.А.</p>
7.	Ремонтно-хозяйственные мероприятия		
7.1.	<p>Реконструкция центрального входа в учебный и спальня корпус, эвакуационных выходов:</p>	<p>Июнь- август 2016г (272800,00руб.)</p>	<p>Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • реконструкция дверей 3 двери, • установка перил, • установка пандусов к столовой (с улицы), • установка откидных пандусов к коридору, к столовой (внутри спального корпуса) 		
7.2.	<p>Установка поручней вдоль стен</p> <ul style="list-style-type: none"> • в коридорах 1,2 этажа учебного корпуса, 1 этаж спального корпуса 	<p>Июнь- август 2016г (175000,00руб.)</p>	<p>Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н.</p>
7.3.	<p>Туалетная комната (2 помещения в учебном и спальных корпусах),</p> <ul style="list-style-type: none"> • реконструкция зоны доступа, • установка поручней, • установка специализированной насадки на унитаз, • установка унитазов и раковин 	<p>Июнь- август 2016г (248400,00руб.)</p>	<p>Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н.</p>
7.4.	<p>Комната гигиены(1 помещение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реконструкция зоны доступа, 	<p>Июнь- август 2016г (300000,00руб.)</p>	<p>Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • укладка кафеля, • монтаж потолочных покрытий, установка поручня, • установка специализированной насадки на унитаз, • установка унитазов, раковин, беде 		Караева О.Н.
7.5.	Оборудование для организации питьевого режима	Июнь- август 2016г (20000,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караева О.Н.
7.6.	Ремонт помещения под сенсорную комнату	Июнь-август 2016г. (110000,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караева О.Н.
7.7.	Ремонт кабинета для ЛФК и тренажерного зала: <ul style="list-style-type: none"> • косметический ремонт, • замена напольного покрытия, • приобретение мебели, спортивного оборудования тренажеров, музыкального центра, • монтаж потолочного покрытия 	Июнь-август 2016г. (300000,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караева О.Н.

7.8.	Приобретение мобильных подъемных устройств- 2 шт.	Сентябрь 2016г. (551200,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н
7.9.	Приобретение систем средств информации: <ul style="list-style-type: none"> • знаки доступности • система вызова помощника «пульсар» 	Май-август 2016г. (25000,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н
7.10.	Ремонт кабинета для коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> • косметический ремонт с коридором, • мебель, • оборудование для занятий специалистов. 	Май-август 2016г. (270000,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н
7.11.	Ремонт помещения школьной библиотеки с читальным залом	Май-август 2016г. (508665,00руб.)	Директор Бякова Г.Л. Зам.директора по АХР Караваева О.Н
	ИТОГО:	3 572 975,00	

7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, представлено в виде трех основных этапов:

I этап – 2016 (1 и 2 кварталы) - Подготовительный этап реализации Программы – **адаптационно-диагностический** (проводится диагностика личностного развития ребенка, определяются его реабилитационный потенциал и оптимальные режимы коррекционно-воспитательной работы с ним)

II этап - 2016 г. (3 и 4 кварталы) – Основной этап реализации Программы – **формирующе-преобразующий**. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

III этап – декабрь 2016 - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы.

2017 г. (1 квартал) - Определение перспективных путей дальнейшего развития. Подведение итогов комплексной реабилитации ребёнка за определенный промежуток времени и определение путей интеграции ребенка в социальную среду.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

Создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучения в ОО, которые позволят обеспечить:

- разработку модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- создание в ОО безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с недостатками в психофизическом развитии;
- создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с проблемами;
- создание системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство;
- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в района и области.

9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий позволит:

1. Повысить образовательный уровень и качество жизни детей с ОВЗ.
2. Повысить социальную активность детей и преодолеть их самоизоляцию при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях.
3. Создать комфортную информационную среду для инвалидов.
4. Создать положительное отношение в коллективе обучающихся и воспитанников к детям-инвалидам.

Социальный эффект от реализации программы

Для ОО и родителей г. Слободского и района	Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОО. Развитие социального партнерства с целью оптимизации общеобразовательного пространства ОО. Развитие службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для обучающихся	Обеспечение образовательных запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную среду
Для системы коррекционного образования г. Слободского и для педагогического сообщества Кировской области	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОО города и области
Для местного сообщества и государства	Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях ОО.

10. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОО к реализации Программы	Стимулирование деятельности ОО в области инклюзивного обучения и формирование установки на получение результатов деятельности.
Неприятие отдельных инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Доступная среда» являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 годы.