

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ Слободской
школы-интерната
_____ Г.Л.Бякова
Приказ от _____ № _____
М.П.

Программа развития

**Муниципального казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида города Слободского Кировской области»
на 2015-2020 гг.**

«Дом, в котором светло»

г. Слободской
2015

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Содержание | Стр. |
|---|---|-------|
| 1 | Паспорт Программы | 3-6 |
| 2 | Программа «ЧОК – чтение, образование, культура» 1. Актуальность программы 2. Цель программы 3. Задачи 4. Мероприятия реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 7-9 |
| 3 | Программа «Мы взрослеем» 1. Актуальность программы 2. Цель программы 3. Задачи 4. Направления реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 10-12 |
| 4 | Программа «Правильный выбор» 1. Актуальность программы 2. Цель программы 3. Задачи 4. Мероприятия реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 13-21 |
| 5 | Программа «За здоровый образ жизни» 1. Актуальность программы 2. Цель программы 3. Задачи 4. Мероприятия реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 22-28 |
| 6 | Программа «Семейное воспитание» 1. Актуальность программы 2. Цель программы 3. Задачи 4. Мероприятия реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 29-31 |
| 7 | Программа «Школа безопасности» 1. Актуальность программы 2. Цель программы 3. Задачи 4. Мероприятия реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 32-34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы-интерната «Дом, в котором светло» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Администрация и педагогический коллектив создают условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МКОУ Слободской школы-интерната «Дом, в котором светло» |
| Координатор программы | Бякова Г.Л., директор |
| Юридический адрес | 613150, Кировская область, г. Слободской, улица Школьная, дом 3. |
| Телефон (код и номер) | 8(83362) 4-25-42 |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив и администрация школы-интерната под руководством директора Бяковой Г.Л. |
| Нормативная база | <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";- Проект "Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| Цель программы | Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешной дальнейшей социальной адаптации в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Задачи программы</p> | <p>Обеспечить необходимые условия для перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для формирования информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников; приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки; - создание условий, направленных на формирование основ законопослушного поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, на воспитание патриотизма, уважения культурно-исторического наследия своего народа и своей страны; - обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы; - совершенствование условий, направленных на здоровьесбережение всех участников учебно-воспитательного процесса; педагогическая поддержка по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры и здорового образа жизни; - совершенствование семейного воспитания посредством взаимодействия усилий семьи и школы, просвещения родителей (законных представителей), повышения их компетентности и активности в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями; - создание условий для формирования у школьников с интеллектуальными нарушениями устойчивых навыков безопасного поведения; для обучения детей по выходу из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих. |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>2015-2020гг.</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <p>I этап – подготовительный (август-декабрь 2015 г.) <u>Цель:</u> провести анализ состояния работы школы-интерната, определить пути ее развития. <u>Задачи:</u></p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемного анализа работы ОО, определение проблем, причин их возникновения и путей решения; - изучение социального заказа участников образовательного процесса, проведение анализа социальной ситуации и определение основных направлений развития школы; - создание Программы Развития школы и разработка механизмов ее реализации; - разработка программ по направлениям. <p>II этап–практический (январь 2016г. - май 2020 г.)</p> <p><u>Цель:</u>обеспечить реализацию мероприятий по внедрению ПрограммыРазвития школы-интерната.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации мероприятий по основным направлениям развития; - обеспечение системы организации контроля за выполнением Программы Развития; - проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с требованиями модернизации Российского образования и введением ФГОС. <p>III этап – контрольно-оценочный (2019г.–декабрь 2020г.)</p> <p><u>Цель:</u>провести анализ эффективности достигнутых результатов, выявить соответствие полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам, определить дальнейшие основные направления развития.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение данных мониторинга по всем направлениям развития школы; - сравнение соответствия результатов развития школы, поставленным целям и задачам; - анализ эффективности достигнутых результатов; - обобщение и распространение достижений педагогического коллектива; - определение дальнейших основных направлений развития школы-интерната. |
| Разделы программы | <p>Программа «ЧОК – чтение, образование, культура»</p> <p>Программа «Мы взрослеем»</p> <p>Программа «Правильный выбор»</p> <p>Программа «За здоровый образ жизни»</p> <p>Программа «Семейное воспитание»</p> |

| | |
|---|--|
| | Программа «Школа безопасности» |
| Открытость программы | Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями внешних факторов. |
| Система организации контроля за выполнением Программы | <p>Контроль за выполнением Программы Развития осуществляет Методический совет школы-интерната.</p> <p>Создается Координационный совет по реализации Программы Развития.</p> <p>Представление промежуточных итогов реализации Программы по итогам каждого полугодия на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Представление материалов на специально организованных презентациях, публикация отчетов на сайте школы и в муниципальных СМИ.</p> |

Программа «ЧОК – человек, образование, культура»

1. Актуальность программы

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д.

Формирование читательского интереса у школьников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение выбрать книгу, исходя из своих возможностей.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно.

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В.А. Сухомлинский писал: “Школа - это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”.

Книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше.

Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

2. Цель программы

Создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников.

3. Задачи:

- приобщение детей с ОВЗ к чтению;
- пропаганда ценностей чтения и книги;
- совершенствование читательских умений;
- формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей;
- развитие воображения, творческих способностей и речи юных читателей;
- организация сотрудничества «ученик - педагог- родитель-библиотекарь»;
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.

4. Мероприятия по реализации программы

| Мероприятие | Сроки проведения |
|--|-------------------------|
| <i>Развитие навыков чтения обучающихся в соответствии с реализуемыми программами по предмету «Чтение и развитие речи» и «Литература»</i> | |
| Пятиминутки чтения | Ежедневно |
| Час чтения «Наш класс - читальный зал» | 2 раза в неделю |
| Обеспечение работы литературной гостиной, ДЛТ «Алые паруса» и «Лучики» | В течение учебного года |
| Создание фильмотеки по литературным произведениям | В течение учебного года |
| Конкурс чтецов | 4-5 раз в год |
| Конкурсы рисунков по прочитанным произведениям | В течение учебного года |
| Конкурс «Я сделал обложку!» | 3 раза в год |

| Формирование информационной грамотности как основы читательского развития | |
|---|-------------------------|
| Использование единых требований к организации чтения на уроках и во внеурочной деятельности | В течение учебного года |
| Создание и развитие учебных кабинетов как информационного пространства | В течение учебного года |
| Составление карты юбилеев детских писателей и поэтов | Сентябрь |
| Оформление тематических книжных выставок и периодических изданий в школьной библиотеке | В течение учебного года |
| Подборка книг для детей с разным уровнем читательского интереса | В течение учебного года |
| Расширение «зоны читательского общения» всех участников образовательного процесса | |
| Оформление стенда «Советы бывалых людей. Что почитать?» | В течение учебного года |
| Проведение акции «Помоги книге!» | 2 раза в год |
| Родительские собрания, индивидуальные консультации | В течение учебного года |
| Выпуск информационных листов и памяток для родителей | В течение учебного года |
| Мероприятия, посвященные прочитанным книгам | В течение учебного года |
| Посвящение в читатели | Октябрь |
| Конкурс «Лидер чтения» | 2 раза в год |
| Участие в мероприятиях «Неделя детской книги» | Март |
| Участие в Днях литературы в Кировской области | Февраль - Март |
| Участие в творческих литературных конкурсах | В течение учебного года |

5. Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) Развитие устойчивого интереса к книге.
- 2) Воспитание бережного отношения к книге.
- 3) Развитие культуры чтения школьников.
- 4) Формирование опыта социальных навыков поведения средствами литературных произведений.
- 5) Рост читательской активности. Увеличение группы систематически читающих школьников до 50%.
- 6) Достижение 100% охвата школьников библиотечным обслуживанием.

Программа «Мы вырастем»

(программа духовно – нравственного развития и воспитания личности)

1. Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе национальных традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Воспитание гражданина — одно из главных условий их дальнейшей жизнедеятельности.

Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Формируя гражданина, педагог, прежде всего, должны видеть в ребёнке с ОВЗ человека. Поэтому **гражданин, в данном случае**, с педагогической точки зрения, это своеобразная личность, которая обладает основами духовно-нравственного и правового долга. Всё вышесказанное учитывалось при составлении программы духовно-нравственного воспитания.

2. Цель программы

Создание условий для формирования успешного жизненного пути воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

3. Задачи программы:

В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- 1) формирование духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- 2) формирование морали на основе общепринятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- 1) воспитание привычки к ЗОЖ;
- 2) осмысление необходимости трудовой деятельности;
- 3) освоение воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях;
- 4) осознание ценности семьи (забота о младших и старших, взаимопомощь, ответственность за другого человека).

4. Основные направления программы

Патриотическое воспитание

МЫ - ПАТРИОТЫ РОССИИ

Ценности: любовь к России, доверие к людям, к традициям и истории своего народа, к трудовым достижениям людей

Основное содержание:

- первоначальное представление о народах России, их традициях и знаменательных датах года
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России
- ознакомление с историей жизни героев труда и героев военных событий
- ознакомление с историей города и Дома на Школьной,3

Эстетическое воспитание

Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО

Ценности: духовный мир человека, смысл жизни

Основное содержание:

- первоначальное представление о духовной и физической красоте человека
- формирование умения видеть красоту природы, труда
- развитие интереса к чтению и самовыражению в творчестве
- формирование стремления к добрым поступкам и опрятному внешнему виду

Этическое воспитание

Я СРЕДИ ДРУГИХ

Ценности: справедливость, милосердие, нравственный выбор и ответственность, уважение и достоинство, забота о старших и младших
представление о семье и вере

Основное содержание:

- первоначальное представление о совести и моральных нормах, формирование устойчивой привычки следовать законам совести и моральным нормам
- формирование умения распознавать добро и зло, хорошие и плохие поступки
- первоначальное представление о нравственных взаимоотношениях в семье

Правовое воспитание

Я И ЗАКОНЫ ОБЩЕСТВА

Ценности: служение Отечеству, закон и правопорядок, права и обязанности человека

Основное содержание:

- представление о правовом и законопослушном поведении
- формирование умения распознавать добро и зло, хорошие и плохие поступки

- воспитание ответственности за государственную и личную собственность
- профилактика девиантного поведения и умение справляться с собой

Трудовое воспитание

Я И МОЙ ТРУД НА БЛАГО ДОМА НА ШКОЛЬНОЙ, 3

Ценности: уважение к труду, целеустремленность, бережливость, трудолюбие

Основное содержание:

- представление о благоустройстве территории и создании порядка и уюта в своей квартире
- формирование простейших навыков ремонтных работ
- первоначальное представление об экономике и профессиях

Экологическое воспитание

Я КАК ЧЕЛОВЕК И ХОЗЯИН

Ценности: чувство долга, ответственность, смысл жизни, родная земля, планета

Основное содержание:

- элементарное представление о смысле человеческой жизни
- формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших»
- бережное отношение к растениям и животным
- элементарный опыт природоохранительной деятельности человека

Спортивно – оздоровительное направление

Я и ЗОЖ

Ценности: физическое здоровье и стремление к ЗОЖ

Основное содержание:

- приобретение знаний о ЗОЖ, об основных способах укрепления и сохранения здоровья, возможностях человеческого организма
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его исполнения

Усвоение санитарно-гигиенических правил и основных сведений о заболеваниях.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) увеличение числа обучающихся, занятых в различных видах социально-значимой деятельности;
- 2) снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, и асоциальных проявлений в подростковой среде;
- 3) повышение уровня социальной активности обучающихся через проведение различных инициатив и мероприятий;
- 4) адекватное профессиональное самоопределение и социальная успешность выпускников;
- 5) увеличение количества обучающихся, занятых в системе дообразования.

Программа «Правильный выбор»

1. Актуальность программы

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально – опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями.

Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия.

Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, ПАВ, спайсы, занимающихся табакокурением.

2. Цели программы

Обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы.

Данная программа направлена на развитие умения у обучающихся понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве.

Программа призвана способствовать социальной интеграции обучающихся с ОВЗ в современном обществе и формированию у них навыков здорового образа жизни.

3. Задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально – опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

4. Мероприятия по реализации программы

1. Информационное и организационное обеспечение программы

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|------|--|------------------|
| 1.1. | Организация взаимодействия школы с учреждениями системы профилактики правонарушений и безнадзорности, здравоохранения, социальной защиты населения и ЦЗН | Весь период |
| 1.2. | Организация взаимодействия малых | Весь период |

| | | |
|-------|--|----------------------------------|
| | педколлективов школы с узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, медицинские работники, врач-психиатр) | |
| 1.3. | Разработка, внедрение и реализация совместно с ПДН плана работы по профилактике и предупреждению негативных проявлений среди обучающихся | Ежегодно |
| 1.4. | Разработка и реализация планов работы малых педколлективов по предупреждению и профилактике правонарушений, самовольных уходов, бродяжничества, попрошайничества, алкоголизма, курения, наркомании | Ежегодно |
| 1.5. | Осуществление контроля и оказание помощи малым педколлективам в организации и проведении воспитательно-профилактической работы | Постоянно |
| 1.6. | Внедрение и реализация школьной программы клуба «Подросток и закон», направленной на правовое образование, воспитание правовой культуры, формирование законопослушного и толерантного поведения | 2014 – 2017г.г. |
| 1.7. | Разработка и внедрение школьной программы «Каникулы» | Ежегодно до апреля текущего года |
| 1.8. | Участие в специальных профилактических акциях «Подросток» и «Единого дня профилактики», направленных на предупреждение безнадзорности, наркомании, правонарушений обучающихся, своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих школу, допускающих пропуски занятий по неуважительным причинам | Ежегодно |
| 1.9. | Выявление и ведение учета обучающихся, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, попрошайничеству и другим негативным проявлениям. Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического и социального сопровождения данной категории детей | Ежегодно |
| 1.10. | Выявление и ведение учета детей, имеющих нарушения поведения по медицинским показаниям | Ежегодно |
| 1.11. | Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей или педагогов. Принятие мер по устранению нарушения | Постоянно |

| | | |
|-------|--|------------------------------------|
| | законодательства, направленного на защиту детей от жестокого обращения. | По мере необходимости |
| 1.12. | Ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине уроки, факультативы и занятия дополнительного образования | Постоянно |
| 1.13. | Ведение учета детей, совершающих самовольные уходы из школы-интерната. Проведение психолого-педагогического расследования с целью выявления причин самовольных уходов и принятие мер по устранению причин и условий их совершения | Постоянно |
| 1.14. | Выявление и ведение учета обучающихся, нарушающих антиалкогольное законодательство, употребляющих ПАВ, курительные смеси и наркотики. Проведение с ними индивидуальной профилактической работы в целях оказания им педагогической, психологической, социальной, медицинской и правовой помощи. | Постоянно |
| 1.15. | Содействие в организации отдыха и занятости обучающихся, в том числе детей «группы – риска», в каникулярное время | Ежегодно в каникулярное время |
| 1.16. | Организация работы школьного консультативного пункта оказания помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья | Постоянно |
| 1.17. | Организация деятельности школьного ПМПк в оказании помощи учащимся «группы риска» и педагогам в работе с данной категорией детей | Постоянно |
| 1.18. | Организация работы школьного Совета профилактики | Ежемесячно в течение всего периода |
| 1.19. | Развитие в школе сети кружков и объединений дополнительного образования с учетом интересов и потребностей детей | Постоянно |
| 1.20. | Организация работы по вовлечению обучающихся, «группы – риска» во внеурочную деятельность | Постоянно |
| 1.21. | Оборудование информационных стендов, способствующих формированию норм нравственности и морали, развитию правовой грамотности у подростков | Постоянно |
| 1.22. | Реализация индивидуальных межведомственных программ социальной реабилитации обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП | Постоянно |

| | | |
|-------|---|--|
| 1.23. | Реализация индивидуального плана профилактической работы с обучающимися, склонными к самовольным уходам. | Постоянно |
| 1.24. | Организация работы по своевременному квалифицированному психиатрическому консультированию и лечению обучающихся с нарушениями поведения и эмоционально-волевой неустойчивостью | Постоянно |
| 1.25. | Проведение плановой диспансеризации обучающихся школы | Ежегодно |
| 2.1. | Разработка и внесение изменений, дополнений в локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность школы в профилактическую работу: 1. Устав школы 2. Правила поведения обучающихся 3. Положения: - о педагогическом совете; - о совещании при директоре; - о Совете профилактики; - о МО воспитателей; - о МО классных руководителей; - о ПМПК; - о консультативном пункте оказания помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; - о правилах постановки и снятия с внутришкольного учета | По мере необходимости |
| 2.2. | Обучение кадров <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ через курсовую подготовку ИРО Кировской области; • Подготовка и проведение заседаний школьных МО и спецсеминаров по вопросам профилактики негативных проявлений и зависимостей среди обучающихся | Ежегодно в соответствии с планом Ежегодно |
| 2.3. | Изучение и обобщение педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике негативных проявлений и зависимостей среди обучающихся; • по формированию ЗОЖ, законопослушного и толерантного поведения обучающихся; • по работе с семьей, находящейся в социально-опасном положении | постоянно |

| | | |
|------|---|--|
| 2.4. | Изучение и применение опыта по передаче воспитанников в семьи граждан | Постоянно |
| 2.5. | <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение информационных ресурсов по вопросам профилактики негативных проявлений и зависимостей среди обучающихся | Постоянно |
| 3.1. | <p>Правовое просвещение и воспитание законопослушного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических классных часов, бесед, видео уроков на тему «Подросток и закон»; • Проведение тематических бесед, деловых игр, практических занятий с привлечением специалистов по праву; • Проведение акции по защите прав ребенка, посвященных Дню защиты детей; • Проведение индивидуальных и групповых занятий с подростками «группы риска» | <p>В течение всего периода:</p> <p>По расписанию</p> <p>По плану</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно по плану</p> |
| 3.2. | <p>Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временное трудоустройство обучающихся, достигших 14-летнего возраста, в т.ч. детей «группы – риска» на базе школы и через ЦЗН; • Организация и проведение летней трудовой практики обучающихся 5- 11 классов; • Проведение трудовых акций по выполнению ремонтных работ в помещениях школы-интерната, сельхозработ на пришкольном участке, благоустройству и озеленению территории Дома на Школьной,3; • Проведение занятий по основам профессионального самоопределения с привлечением специалистов ЦЗН, представителей СПО Кировской области; • Занятие детей в системе дополнительного образования | <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно в летний период</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> |
| 3.3. | <p>Досуговые, культурно-массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях городского проекта «Двенадцать событий г. Слободского»; • Посещение обучающимися занятий и объединений УДО, занятий Центра социальной помощи, кружков и занятий художественного направления, организованных на базе школы; • Участие детей в подготовке и проведении | <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>школьных праздников, конкурсов, викторин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурсов детских рисунков; • Проведение психологических игр, направленных на формирование толерантного поведения детей; • Проведение акций по профилактике по борьбе с вредными привычками; • Участия в акциях общественных организаций «Весенняя неделя добра»; • Участие в городском фестивале детского творчества «Веснушка»; • Участие в областных конкурсах «Лучший по профессии», «Рядом с мастером» и др.; • Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии»; • Участие в благотворительных мероприятиях, конкурсах по линии Детского фонда; • Участие в мероприятиях международного благотворительного фонда «Надежда»; • Проведение традиционных школьных праздников (День знаний, «Спасибо Вам, Учителя!», «День рождения школы», «День ученика» и т.д.); • Участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и фестивалях по разным направлениям («Звезды детства», «Театральный» и т.д.) | <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>По возможности</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>По приглашению</p> |
| 3.4. | <p>Пропаганда ЗОЖ, спортивно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в областной Спартакиаде по различным видам спорта среди специальных (коррекционных) ОО; • Участие в областных соревнованиях, организованных физкультурно- спортивными обществами, Фондами, клубами; • Проведение комплексных оздоровительных физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий с участием детей, сотрудников, членов ПЧ, представителей правоохранительных органов (спартакиад, конкурсов, турниров, спортивных игр, соревнований, Дней здоровья, спортивных часов, товарищеских встреч и т.д.); • Посещение обучающимися школьных занятий | <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По расписанию</p> |

| | | |
|------|---|-----------------------------------|
| | <p>спортивно-оздоровительного направления (ОФП, ЛФК, ритмика, акробатика);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися, в т.ч. детей «группы риска», спортивных секций на базе ДЮСШ; • Участие команды школы во всероссийских днях «Кросс наций» и «Лыжня России» | <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |
| 4.1. | Изучение положения ребенка в семье и характера взаимоотношений в ней, посредством педагогического наблюдения и посещения семьи. Составление актов условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье | Ежегодно и по мере необходимости |
| 4.2. | Взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранения, инспектором по охране прав детей в целях выявления семей социального риска и оказание им правовой, социальной, психологической, медицинской помощи | Постоянно |
| 4.3. | Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры | Постоянно |
| 4.4. | Осуществление индивидуальной профилактической работы совместно с субъектами профилактики с семьями, находящимися в социально- опасном положении | Постоянно |
| 4.5. | Осуществление индивидуального и группового психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и родственников детей с ОВЗ | Постоянно |
| 4.6. | Работа по установлению связей и продуктивных контактов с родственниками детей-сирот через переписку и организацию встреч, через взаимодействие с органами опеки и попечительства районов области | Постоянно |
| 5.1. | Анализ состояния правонарушений, выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений учащимися школы-интерната, оперативный обмен информацией между школой и ПДН Слободского района | Постоянно |
| 5.2. | Формирование базы данных, своевременное её пополнение на выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении | Постоянно |
| 5.3. | Контроль за своевременным выявлением причин педагогами обучающихся, не посещающих школу | Постоянно |

| | | |
|------|---|---|
| | по неуважительным причинам, уклоняющихся от уроков, самоподготовок, внеклассных занятий и т.д. | |
| 5.4. | Анализ занятости учащихся в т.ч. состоящих на внутришкольном учете в занятиях системы дополнительного образования, трудовой деятельности | Ежегодно 1 раз в четверть |
| 5.5. | Изучение досуга учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей из проблемных, кризисных, находящихся в социально-опасном положении семей | Постоянно |
| 5.6. | Анализ посещаемости учащихся уроков, самоподготовок, внеклассных занятий | Ежегодно 1 раз в четверть |
| 5.7. | Осуществление проверки создания условий для безопасной жизнедеятельности детей и оказание им своевременной социально-реабилитационной и психолого-педагогической помощи | Постоянно |
| 5.8. | Диагностика уровня адаптации вновь поступивших в школу детей | Постоянно по мере поступления детей в школу |
| 5.9. | Подготовка социального паспорта школы-интерната и ежегодного сообщения о состоянии дел по вопросам профилактики негативных проявлений среди учащихся | Ежегодно в апреле |

5. Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
- 2) Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия.
- 3) Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях.
- 4) Обучение навыкам бесконфликтного поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
- 5) Выработка устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
- 6) Формирование адекватной самооценки.
- 7) Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Программа «За здоровый образ жизни»

1. Актуальность программы

Реалии сегодняшнего дня все острее ставят перед государством и обществом вопросы, связанные со здоровьем. Особую обеспокоенность вызывает здоровье детей школьного возраста, ведь именно в этот период молодой неокрепший организм подвержен различным заболеваниям. Особая роль принадлежит учебным учреждениям, которые должны не только создавать комфортную образовательную среду с учетом индивидуальных физических, психических и интеллектуальных особенностей детей, но и приучать школьников к здоровому образу жизни, вести профилактику заболеваний, помогать сохранять здоровье обучающихся. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Современное состояние общества, высокие темпы его развития предъявляют всё новые, серьезные требования к человеку и его здоровью.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели Российской академии медицинских наук. Большая часть детей имеет тяжелейшие функциональные и органические расстройства, приобретая их в детском возрасте и закрепляя в виде хронических болезней на выходе из школы. Прямую угрозу представляют распространенность курения и употребления алкоголя среди школьников. В 10—11 лет курят 17% подростков и употребляют алкоголь до 39%, к 15—17 годам их число возрастает до 73%. К 30 годам эти люди становятся инвалидами и тяжелыми "хрониками". По данным НИИ педиатрии физиологически здоровыми рождаются не более 14 % детей, 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания, 90–92 % выпускников школ находятся в "третьем состоянии", т. е. они ещё не знают, что больны, только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное нарушение психомоторного развития. Несомненно, что ранние нарушения в центральной нервной системе вызывают нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияют на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде. Кризисные явления в обществе способствуют изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снижают их творческую активность, замедляют их физическое и психическое развитие,

вызывают отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. В силу этих причин, проблема сохранения здоровья детей становится особенно актуальной во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, педагогов-предметников, воспитателей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

2. Цель программы

Создание условий для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

3. Задачи:

- формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья, обеспечение здорового образа жизни путем создания в группе среды, благоприятной для укрепления здоровья;
- организация многообразной и разносторонней деятельности детей по формированию физически здоровой личности;
- разработка целостной системы здоровьесбережения и ее применение в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников воспитательного процесса.

4. Мероприятия по реализации программы

| № | Содержание работы | Сроки | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе | В течение года | Осмотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно – гигиеническим, |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | | | психофизическим, эстетическим). Контроль соблюдения светового и теплового режима, графика проветривания. |
| 2 | Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, информационные центры и др.) | В течение года | Проведение обще школьного конкурса на лучшее оформление класса |
| 3 | Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиН | Ежегодно, Сентябрь. | Составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиН. |
| 4 | Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.) | Постоянно | Проведение подвижных игр на переменах. |
| 5 | Работа школьной психологической службы: диагностика, организация психоэмоциональной разгрузки учителей и учащихся. | Постоянно | Специальные коррекционные занятия РПСП, индивидуальные и групповые занятия психолога. |
| 6 | Проведение физкультминуток, «Дней здоровья» | Постоянно | Контроль за регулярным проведением физкультминуток, «Дней здоровья» |
| 7 | Подготовка обучающихся к экзаменам. | 2 – е полугодие | Семинар с учителями трудового обучения |
| 8 | Проведение мероприятий по профилактике травматизма опорно-двигательного аппарата, оказанию первой медицинской помощи. | Повседневно | Проведение регулярных занятий ЛФК, комплекса мероприятий по оказанию первой медицинской помощи. |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 9 | Проведение мероприятий по привлечению обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни. | По плану | -Конкурс рисунков; - выпуск листовок; - проведение бесед |
|---|---|----------|--|

2. Уровень здоровья детей. Мероприятия по сохранности и укреплению здоровья школьников

| № | Содержание работы | Сроки | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|---|--|-----------------------|---|
| 1 | Состояние здоровья обучающихся и воспитанников (анализ на основе углубленного осмотра) | По плану | Педсоветы, родительские собрания, где разрабатываются программы совместной деятельности. Выступление врача и школьного медицинского работника на педсоветах, родительских собраниях. Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей и рекомендации по его восстановлению. |
| 2 | Улучшение качества медицинского обслуживания | Постоянно | Программа деятельности медицинских работников: работа с больными детьми; профилактическая работа через беседы, санбюллетени. |
| 3 | Организация сбалансированного питания | Постоянно | Составление меню, соответствующего требованиям СанПиН |
| 4 | Профилактическая работа во время эпидемий | По мере необходимости | Проведение беседы с детьми; осуществление контроля за температурой всех детей; отмена всех развлекательных мероприятий; профилактические прививки; включение в рацион питания чеснока, лука, поливитаминов. |
| 5 | Оздоровительная работа с детьми в | Июнь, июль, август | Организация оздоровительных отрядов. |

| | | |
|---------------|--|--|
| летний период | | |
|---------------|--|--|

3. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание школьников

| № | Содержание работы | Сроки | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Операция “Чистюля” | 1 раз в триместр | Проведение тематических классных и воспитательных часов, бесед в классах, санитарных рейдов |
| 2 | Пропаганда литературы по здоровому образу жизни. | По плану | Проведение цикла бесед |
| 3 | Организация постоянно действующих лекториев для обучающихся по пропаганде здорового образа жизни. | По плану | Организация встреч с врачами, узкими специалистами. Индивидуальные консультации со специалистами школы. |
| 4 | Организация работы кружков, формирующих основы здорового образа жизни. | По расписанию | Проведение школьных соревнований |

4. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

| № | Содержание работы | Сроки | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|---|--|----------|--|
| 1 | Тестирование школьников 5 – 10 классов по выявлению склонностей к вредным привычкам. Определение дальнейшей работы по данному направлению. | Ежегодно | Проведение анкетирования по выявлению склонности к вредным привычкам |
| 2 | Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, Международного дня | По плану | -Конкурс рисунков; - выпуск листовок; - беседы |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | борьбы с курением | | |
| 3 | Лекторий для родителей | По плану | Круглый стол. Участники: - Педагоги - врачи узкие специалисты - инспектора ПДН |
| 4 | Проведение школьной акции “Школа за здоровый образ жизни” Неделя подростка в школе | По плану | - Выпуск санбюллетеня- Конкурс рисунков - Организация встреч с врачами, узкими специалистами Индивидуальные консультации со специалистами школы - Тематические классные часы и беседы в группах, классах |

5. Физкультурно – оздоровительная работа

| № | Содержание работы | Сроки | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Анализ занятости детей физкультурой и спортом: - Определение группы здоровья - Занятость в спортивных кружках | | Контроль за проведением занятий спортивного кружка, занятостью детей в спортивном кружке |
| 2 | Выполнение мероприятий школьного плана спортивно-оздоровительной работы. | Сентябрь | Проведение мероприятий: - Дни здоровья; -Подвижные игры, конкурсы; - Спортивные праздники; |
| 3 | Проведение специальных коррекционных занятий | В течение года | занятия ЛФК в 1-4 классах, ритмики в 1–4кл. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) Реализация программы формирования ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности.
- 2) Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях дополнительного образования.
- 3) Отсутствие отрицательной динамики здоровья обучающихся.
- 4) Повышение социально-психологической комфортности в ученическом и педагогическом коллективах.
- 5) Реализация мероприятий организованного досуга работников школы.
- 6) Улучшение оснащенности МТБ для занятий физкультурой и спортом.

Программа «Семейное воспитание»

1. Актуальность программы

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Это отразилось в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

2. Цель программы

Совершенствование семейного воспитания посредством взаимодействия усилий семьи и школы, просвещения родителей (законных представителей), повышения их компетентности и активности в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Задачи:

- организация работы по повышению ценности семейных отношений, совершенствование форм семейного воспитания детей с ОВЗ;
- совершенствование системы родительского всеобуча, проведение разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышение их общего культурного уровня с учетом различного социального положения;
- формирование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной значимой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся (воспитанников);
- оказание помощи родителям в профилактике и диагностике вредных привычек, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков посредством деятельности школьного консультативного пункта «Мы Вам поможем»;

- включение в работу с родителями (законными представителями) специалистов по медико-психолого-педагогическому и социальному сопровождению, сотрудников ПДН и КДН и ЗП.

4. Мероприятия по реализации программы

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ожидаемый результат |
|-----|--|-------------------------|--|
| 1. | Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей на консультациях школьного ПМПк | | |
| 1.1 | Установление сотрудничества школы и семьи, оказание активной помощи, направленной на обеспечение главной функции воспитания – коррекция и развитие личности ребенка с ОВЗ. | В течение всего периода | Выявление целостного понятия семейного воспитания и отношения родителей к детям. Соблюдение единых требований к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей. Выполнение оптимального режима жизни в школе и дома. |
| 1.2 | Постоянное информирование родителей о результатах воспитания и динамики развития ребенка. | В течение всего периода | Взаимодействие специалистов разных социальных институтов в работе с педагогами, детьми и родителями. |
| 1.3 | Приглашение родителей на занятия психолого-педагогических и социально-педагогических лекториев | В течение всего периода | Индивидуальное просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, разъяснение знаний о социальных гарантиях. |
| 1.4 | Повышение воспитательного потенциала семьи | В течение всего периода | Организация родительских конференций, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов. |
| 2. | Мероприятия с родителями | | |
| 2.1 | Дни творчества детей, родителей и педагогов. | По плану мероприятий | Создание единого воспитательного пространства, ситуации успешности детей. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 2.2 | Открытые уроки и внеклассные мероприятия. | В течение года | Координация деятельности и взаимодействия школы и семьи. Интеграционные усилия семьи и школы. |
| 2.3 | Помощь в укреплении материально-технической базы. | По возможности | Формирование положительного отношения к школе. |
| 2.4 | Социологические опросы. | В течение всего периода | Получение информации по заданной теме. |
| 2.5 | Семейные гостиные | | Презентации опыта по воспитанию в семьях, совместное обсуждение возникающих проблем и педагогических ситуаций. |
| 3. | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | | |
| 3.1 | Педагогические советы Родительские собрания Попечительский совет | В течение года В течение всего периода По плану | Информирование родителей о новых педагогических идеях, об особенностях развития школьников с ОВЗ. Формирование открытости системы обучения и воспитания в школе-интернате. |

5. Ожидаемые результаты программы

- снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков обучающимися;
- снижение роста преступлений и правонарушений, совершаемых обучающимися;
- повышение уровня психологического и физического здоровья обучающихся;
- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями), повышение уровня их активности;
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания;
- расширение информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности.

Программа «Школа безопасности»

1. Актуальность программы

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Поэтому необходимо научить ребенка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у них самостоятельность и ответственность.

Особую значимость данная проблема приобретает для детей, лишенных родительской поддержки, находящихся на воспитании в государственных учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних с ОВЗ. Воспитанники таких учреждений часто имеют негативный социальный опыт, ослабленное физическое и психическое здоровье, низкую нравственную устойчивость. В своих семьях, оставаясь без должного родительского контроля, они часто подвергались опасности дома, на дорогах, на водоемах, в лесу, а также со стороны родителей и незнакомых людей.

Изучение данной проблемы показало, что воспитанники детских социозащитных учреждений имеют низкий уровень знаний в области безопасности жизнедеятельности у детей. У них не сформированы некоторые навыки личной гигиены, их знания о своем организме ограничены. Обучающиеся не имеют четкого представления об опасных ситуациях; природных катастрофах; имеют весьма расплывчатые представления о правилах безопасности дорожного движения; зная номера телефонов экстренных служб, они не имеют четкого представления о том, как вести себя при пожаре, в случае нападения; что можно, а что нельзя делать дома, когда нет старших.

Эта проблема представляется актуальной, послужила основанием для составления программы по воспитанию безопасного поведения у детей «Школа безопасности».

2. Цель программы

Создание условий для формирования у школьников с интеллектуальными нарушениями устойчивых навыков безопасного поведения.

3. Задачи:

- расширить и систематизировать знания детей об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- развивать практические навыки безопасного поведения детей в окружающей среде;
- формировать позитивное и ответственное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, толерантность;
- развивать речь, внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес, волевые и физические качества.

4. Мероприятия по реализации программы

| Разделы | Мероприятия | Сроки исполнения |
|----------------------------|---|------------------|
| Безопасность в быту (дома) | - Правила пользования электроприборами - Если дома произошел пожар - Правила пользования бытовым газом - Правила пользования лифтом | В течение года |
| Безопасность на природе | - Поведение в лесу - Безопасное поведение в походе, если ты заблудился - Природные явления: ливень, молния, сильный ветер, гроза, жара - Правила безопасного поведения на воде и пляже | В течение года |
| Правила | - Дорога в школу | В течение года |

| | | |
|---|--|----------------|
| поведения на улице | - Безопасность на дорогах - Лазанье по деревьям, высотным постройкам, оградам - Собаки на улице | |
| Безопасность на транспорте | - Велосипедный и автомобильный транспорт - Железная дорога - Правила поведения в общественном транспорте и на остановке | В течение года |
| Безопасность поведения при природных и техногенных ЧС | - Природные чрезвычайные ситуации - Техногенные чрезвычайные ситуации | В течение года |
| Социальные опасности | - Массовые скопления людей - Правила безопасности подростка на улице - Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоев - Если ты вошел в дом и обнаружил там незнакомца - Как вести себя, чтобы не потеряться на улице, и как поступать, если это случилось - Правила поведения, уменьшающие риск похищения человека | В течение года |

5. Ожидаемые результаты реализации программы

1) приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2) получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

3) получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Перспективы развития КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского

1. Обеспечение постепенного перехода на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка и реализация СИПР для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.
3. Создание действенной системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся в 10-11 классах.
4. Создание условий для формирования правильной гражданской позиции через включение воспитанников и обучающихся в систему школьного самоуправления «7Д» и организацию социальных практик.
5. Внедрение новых педтехнологий воспитания для формирования у обучающихся готовности к здоровьесбережению посредством реализации школьной программы «За здоровый образ жизни».
6. Совершенствование работы по вовлечению родителей (законных представителей) в общественную жизнь школы через деятельность школьного консультативного пункта «Мы вам поможем».
7. Организация деятельности коллектива по дальнейшему совершенствованию МТБ ОО.