



Утверждаю  
Директор КОГОБУ для детей – сирот  
ШИ ОВЗ г. Слободского  
*Жукова* С.А. Жукова  
Приказ №340 от 31.08.2017года

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности обучающихся КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ г. Слободского

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к организации внеурочной деятельности обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»

1.2. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОО с УО), адаптированной основной общеобразовательной программой КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, согласно учебному плану.

1.3. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### 2. Нормативное обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (от 10 июля 2015 г. № 26).

### 3. Цели и задачи

3.1. Основная цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

3.2. Основные задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3.2. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий:

- для расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- для позитивного отношения к окружающей действительности;
- для социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- для профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

3.3. Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП), направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействии с разными людьми.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

3.4. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

#### 4. Направления, формы, виды организации внеурочной деятельности

4.1. Направления внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

4.2. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

4.3. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, трудовые акции, смотры-конкурсы, викторины, беседы, поездки

театр, фестивали, игры, выходы в природу и т. д.

### **5. Модель организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе- интернате организована в режиме оптимизационной модели, особенность которой заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по труду. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его направлений работы.

### **6. Организации внеурочной деятельности**

6.1. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности АООП КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.

6.2. В соответствии с требованиями ФГОС 00 с УО время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

6.3. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

6.4. На внеурочную деятельность в неделю на каждый класс отводится до 10 часов. Занятия организуются продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность занятий может быть увеличена, если они проходят в двигательной- активной форме (экскурсии, соревнования и т.д.).

6.5. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет до 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития).

6.6. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам:

- непосредственно в общеобразовательном учреждении;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательного учреждения.

6.7. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и фиксируется в индивидуальном маршруте занятий внеурочной деятельностью.

6.8. Учет проведенных занятий по внеурочной деятельности фиксируется в Журнале учета занятий внеурочной деятельности педагогом, проводившим занятие. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы курса внеурочной деятельности.

6.9. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами и утверждаются директором учреждения.

6.10. Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;
- личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий внеурочной деятельности, основных видов;
- календарно-тематическое планирование.

## **7. Права участников воспитательно-образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности**

7.1. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

7.2. Родители имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка.

7.3. Обучающиеся на дому имеют право участвовать во внеурочной деятельности на основании заключения медицинской организации, по согласованию с родителями (законными представителями).

## **8. Обязанности участников воспитательно-образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности**

8.1. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения, при необходимости медицинские работники и педагоги организаций дополнительного образования.

8.2. За составление расписания внеурочной деятельности по классам и качество организации внеурочной деятельности несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.3. Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования во время организации внеурочной деятельности в КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, должны предъявить справку о посещении занятий учреждений дополнительного образования, результаты своей деятельности в конце учебного года. Координирует работу с обучающимися классный руководитель.

## **9. Финансирование внеурочной деятельности**

9.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность по ФГОС 00 с УО, осуществляется в пределах средств субсидий областного бюджета на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных учреждениях.

9.2. Оплата педагогам, осуществляющим внеурочную деятельность, производится на основании приказа директора разовыми часами, который издается по предоставленным данным в справке заместителя директора по УВР.

---