

Синхронность работы учителей и специалистов сопровождения в обучении детей с умственной отсталостью: обеспечение преемственности при переходе со ступени ноо на ступень ООО.

Учитель-логопед в начале учебного года проводит обследование устной, письменной речи обучающихся:

- *словарный запас*
- *грамматический строй речи*
- * звукопроизношение*
- *зрительный анализ и синтез*
- * различение правильных и неправильных букв*
- * узнавание недописанных букв*
- *чтение*
- *рассказ по картине*
- *списывание*
- *письмо под диктовку*

Заполняет речевые карты, определяет индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, знакомит учителей начального образования с данными обследования.

Учитель-логопед осуществляет тесную взаимосвязь с учителями начального образования, показывая коррекционные приемы логопедической работы по развитию артикуляторной моторики, фонематического восприятия, связной речи, элементами логоритмики (речь с движениями)

. Знакомит учителей с результатами работы по постановке, автоматизации поставленных звуков. Пишет «Памятку для учителя», в которой показывает ,какие звуки поставлены детям. Учитель на каждом уроке должен планировать индивидуальную работу с детьми, посещающие занятия учителя-логопеда, по автоматизации звуков, поставленных на занятиях учителя-логопеда, напоминать детям - скажи правильно, что способствует правильному произношению звуков в повседневной жизни.

В начале урока учитель-логопед проводит речевые разминки, в структуру которой входят:

- *артикуляционная гимнастика*
- *упражнения на развитие фонематического восприятия (запомни и повтори слоговые дорожки на дифференциацию звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих согласных, слова-паронимы- запомни, повтори, скажи наоборот, объясни смысл слов).*
- *Речь с движениями (заучивание с голоса учителя-логопеда, рассказывание коротких стихов, сопровождая речь движениями).*

Проводя речевые разминки, учитель-логопед показывает учителям часть коррекционно- развивающих упражнений, которые они могут использовать в своей работе на других уроках.

Учитель-логопед предлагает также использовать материал «Рекомендации учителя-логопеда», где написаны упражнения для развития фонематического восприятия, упражнения для развития артикуляторной

моторики, игры со словами, стихи для заучивания, скороговорки. (данный материал находится у каждого учителя, завуча по воспитательной, учебной работе).

Учитель логопед проводит фронтальные занятия по коррекции нарушений письма в соответствии с программой по коррекционному курсу «Логопедия», которая составлена в соответствии с программным материалом русского языка по каждому классу отдельно. На занятиях по логопедии учитель-логопед использует большое количество коррекционно-развивающих упражнений, которые способствуют развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, грамматического строя языка, накоплению, расширению словарного запаса, развитию связной речи, памяти, внимания, мышления, что способствует уменьшению количества ошибок дисграфического характера на письме.

Проводя коррекционную работу по курсу «Логопедия» учитель-логопед осуществляет синхронность в работе с учителями начального образования, что способствует успешной коррекционной работе и положительным результатам.

При переходе со ступени начального обучения на ступень ООО, учитель-логопед также должен осуществлять синхронность в работе с учителями ООО, продолжая работу учителя-логопеда начального образования

учитель-логопед

Г.Н Дубровская