

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей - сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей “Специальная (коррекционная)
школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида
г. Слободского Кировской области”

Ознакомление родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями
здоровья с этапами формирования речи детей от 0-7 лет в норме, как одного
из средств предупреждения развития тяжелой речевой патологии в школьном
возрасте.

(Консультация для родителей на школьном консультативном пункте “Мы
вам поможем”).

учитель-логопед: Г.Н. Дубровская

г. Слободской
2015 г.

Речь – это один из основных видов коммуникативной деятельности человека, осуществляется посредством использования средств языка для общения.

При нарушении развития речи коммуникации ребенка ограничены, снижается количество информации, получаемой им при общении со взрослыми, нарушаются гармоничность формирования межличностных отношений, страдает эмоциональная сфера. Таким образом, нарушение развития речи может привести к целому ряду неблагоприятных для развития ребенка последствий. Эта проблема является очень актуальной.

Нормы развития речи у детей

Возраст до 1 года

Возраст до одного года называют периодом предречевого развития. В этот период происходит подготовка к овладению речью. Практически единственными голосовыми реакциями новорожденного являются крик и плач, таким образом он сообщает об испытываемом дискомфорте. В это время происходит тренировка отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного. Временами новорожденный издаёт отдельные гортанные звуки, средние между “а” и “э”

Начиная с пятой недели жизни, ребенок реагирует на обращенную к нему речь: перестает плакать, прислушивается к голосам родных.

С 8 недель появляется настоящая улыбка, ребенок начинает произносить отдельные гортанные звуки (“гуканье” - начальное гуление). Если у ребенка в 1-2 месяца нет реакции на звук, надо обратиться к сурдологу.

На третьем месяце жизни появляется смех и истинное (певучее) гуление. Ребенок, находясь в спокойном состоянии, издает пртяжные гласные звуки. Если вы заметили, что к концу третьего месяца ребенок не гулит, нужна консультация лор - врача.

5-6 месяцев жизни – гуление постепенно переходит в лепет, который состоит из цепочек слогов (ба-ба-ба, ма-ма-ма). Порой родители принимают лепет за осмысленную речь, но это еще не слова.

9-10 месяцев - очень активный лепет, состоящий из 4-5 слогов и более. Ребенок повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, сопровождает лепет мимикой и жестами. Иногда в 10 месяцев уже появляются отдельные лепетные слова (мама, папа). В этом возрасте уже присутствует неплохое понимание обращенной речи, ребенок реагирует на свое имя, отвечает действием на некоторые словесные высказывания (“ладушки”, “сорока”, “где лампочка?” и т.д.), начинает понимать слово “нельзя”. Если у вашего ребенка в 8-9 месяцев не появился лепет, обратитесь к лор - врачу и невропатологу.

11-12 месяцев – время появления первых слов. К году в активном словаре ребенка около 10 слов, которые имеют конкретное значение. Ребенок понимает и выполняет 5-10 простых инструкций: “принеси то-то”, “закрой дверь”, “дай чашку” и др.

Возраст от 1 года до 2 лет

Несмотря на то, что в этот период начинает активно формироваться экспрессивная речь, наиболее важным показателем речевого развития является понимание обращенной речи. Пассивный словарь в этом возрасте значительно превосходит активный. Дети говорят отдельные слова, обозначающие предметы или действия, а к двум годам появляются фразы из двух слов. Запас слов быстро увеличивается. Речь эмоционально окрашена, сопровождается мимикой и жестами. Звукопроизношение в этом возрасте еще в значительной степени не сформировано. В словаре ребенка полутора-двух лет преобладают существительные (имена, названия предметов, животных), начинают появляться глаголы (дай, иди), прилагательные (большой - маленький). К концу второго года ребенок должен употреблять простые фразы, речь становится основным средством общения. Если в 2 года ребенок не говорит, его надо всесторонне обследовать, при отставании в развитии обследовать у психиатра.

Возраст от 2 до 3 лет

Словарный запас детей быстро увеличивается. Ребенок шире пользуется глаголами и прилагательными, начинает использовать местоимения и предлоги. При помощи прилагательных он не только обозначает размеры предметов, но и называет их цвета, качество, свойства, форму (красный, плохой, горячий, круглый). В норме у детей этого возраста еще постоянны ошибки в роде, числе и падеже существительных, они не всегда употребляют союзы и предлоги. Произношение слов становится более точным, и хотя многие слова произносятся искаженно, речь ребенка вполне понятна окружающим. В последнее время участились случаи, когда в 3 года ребенок говорит отдельные слоги, слова, речь трехлетних детей напоминает лепет. Родители должны вовремя заметить отклонение в речевом развитии ребенка и обратиться к психиатру и логопеду.

Возраст от 3 до 4 лет

Дети много говорят, используют в речи фразы из 3-4 слов. Порядок слов в предложении или их согласование еще может быть нарушенным. В этом возрасте ребенок называет свое имя, фамилию, пол. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежду, посуду, продукты питания, части тела животных. Рассказывает о виденном 2-4 предложения. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне большого мишку и красный мячик"). В норме у детей этого возраста сохраняются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых.

Возраст от 4 до 5 лет

Ребенок знает и использует в речи много существительных, глаголов, прилагательных, использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, подбирает слова-антонимы. Развивается способность к словообразованию. С помощью взрослых ребенок может пересказывать знакомую сказку. В своих высказываниях дети начинают пользоваться структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. К пяти годам исчезают почти все возрастные неправильности произношения. Несформированными могут оставаться звуки Л и Р.

Возраст от 5 до 7 лет

Активный словарь ребенка в этом возрасте очень широк. Ребенок может назвать 5-6 и более характеристик одного предмета (речка широкая, холодная, синяя, глубокая, красивая). К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. При оформлении фразы используются все основные части речи. В норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В речи ребенка, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только отдельные трудные и малознакомые слова (например "экскаватор"). Развитие контекстной речи проявляется способностью к пересказу сказок, рассказов, собственных впечатлений.

При возникновении заикания в любом возрасте ребенка надо показать невропатологу, психиатру.

Вы узнали, как должна развиваться речь детей в норме, к каким специалистам нужно обратиться в случае неправильного развития речи на этапах ее формирования. Основы речи закладываются не в конце 1 года жизни, когда ребенок лепечет "мама", а намного раньше, готовность к речи есть у ребенка с рождения. Будущие родители должны вести здоровый образ жизни, больше гулять на свежем воздухе, правильно питаться, наблюдать у врача-гинеколога, выполнять все советы врачей, беречь себя от простуды, болезней во время беременности. Ваш малыш родился! Берегите ребенка от разных видов инфекций, не допускайте травм головного мозга, больше общайтесь с детьми, разговаривайте с ними. Обнаружив отклонения в речевом развитии, своевременно обратитесь за помощью, чтобы в дальнейшем избежать серьезной речевой патологии.