

**Консультация для родителей**  
**«Развитие понимания речи**  
**у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

У вас родился особенный ребенок. Для успешной коррекционной работы необходима тесная взаимосвязь медицинских и педагогических учреждений. Если вашему ребенку на раннем этапе развития поставили диагноз задержка речевого развития, задержка психоречевого развития, алалия (разных видов), дизартрия при тяжелых, множественных нарушениях развития, необходима ранняя педагогическая работа на фоне медицинского лечения.

Если вы заметили, что речь вашего ребенка развивается аномально, не по возрасту, вам нужны специальные коррекционные занятия, которые проводит учитель-логопед. Он научит вас, как заниматься с вашим ребенком.

На первом этапе коррекционной работы проводится работа по развитию понимания речи, слухо-зрительного сосредоточения. Поиграйте с вашими детьми. Возьмите игрушки: мяч, куклу, машинку, зайку и другие игрушки, коробку, ширму или корзинку, быстро достаньте игрушку из-за ширмы (коробки) и быстро спрячьте ее обратно. В момент появления игрушки назовите ее одним словом: кукла (машинка, мяч, зайка), меняя интонацию, привлекая, таким образом, внимание ребенка. («Зайка»... «Зайка»... «Зайка»... «Мячик»... «Мячик»... «Мячик»... «Зайка. Нет зайки! Спрятался зайка! Вот зайка!» Действие с одной игрушкой повторите несколько раз, дайте эту игрушку ребенку в руки, погладьте ее рукой ребенка, покачайте и т.д. Для привлечения слухового внимания можно использовать звучащие игрушки: погремушки, бубен, дудочки, подавайте звучащий сигнал с разных сторон, меняя местонахождение игрушки. Следите за реакцией вашего ребенка. Если ваш ребенок улыбается, протягивает руки, произносит какие-то звуки, это является предпосылкой к развитию понимания словесной речи окружающих. Рассмотрите вместе с ребенком знакомые предметы (игрушки): «Это мяч. Мяч большой. А это мяч маленький. Я мяч кидаю, катаю. Лови мяч». « Это мишка. У мишки лапы, голова, глаза, нос, рот». Выполняйте все действия с предметами вместе с ребенком, помогайте ему показывать и делать все, что вы произносите.

Не отчаивайтесь, если с первого раза вы не достигли положительного результата. Проявите терпение, играйте с вашим ребенком каждый день, используйте различные короткие стихи, потешки, сопровождая речь с движениями: («Сорока-белобока», «Ладушки», «Поезд», «Самолет» и другие. Помните, терпение, совместные действия с игрушками, многократные повторения помогут вашему ребенку понимать обращенную речь, а в дальнейшем овладеть простейшими навыками речи.

Учитель-логопед: Дубровская Галина Николаевна.