

ЧЕМ РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ?

Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребёнком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

Поддерживать ребенка можно посредством: отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово). высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идёт хорошо» и т.д.). прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.), совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.). выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Для успешной адаптации рекомендуется.

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в подборе методических приемов.
2. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
3. На заседаниях методических объединений, и общешкольных совещаниях разрабатывать единые требования к учащимся (соблюдать единые критерии оценок в отношении данного ученика).
4. Создание ситуаций успеха для обучающихся.
5. Никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть стимулом на успех и способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Замечать положительную динамику в развитии отдельного ученика (нельзя сравнивать того или иного обучающегося, можно сравнивать его сегодняшнего и вчерашнего).
7. Налаживать эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Разнообразить методику работы в группах, в парах, индивидуально.

КОГОбУ для детей-сирот
ШИ ОВЗ г. ЛОВОДСКОГО

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ



Педагог-психолог Иванов М.А.

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в пятом классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребёнок перешёл в пятый класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Особо остро этот вопрос стоит в школах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, так как **умственная отсталость нарушает адаптационные способности личности** вследствие стойкого расстройства функций головного мозга, которое характеризуется дефицитностью познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и тогда, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Особенности восприятия и ощущения умственно отсталых детей изучали В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, К.И. Вересотская, И.М. Соловьев и др. Результаты их исследований показали, что главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия.

Эмоциональная сфера школьников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полусны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти нет). Эмоции часто неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. Свои эмоциональные проявления, учащиеся не контролируют. Дети с нарушением интеллекта затрудняются в понимании эмоций людей, сложные эмоции социально-нравственного характера остаются им недоступны.

У школьников с интеллектуальной недостаточностью нарушены **волевые процессы**. Многие школьники безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее определенной цели. Для детей характерны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

Наличие **тревожности** свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребёнка. **Тревожность** – форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и делать всё для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация ребенка к социальной среде.

Что может затруднить адаптацию детей к средней школе?

1. Рассогласованность, противоречивость требований разных педагогов.
 2. Необходимость на каждом уроке приспособливаться к темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
 3. Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны с определённой деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества. Другие, наоборот: «шалеют» от внезапной свободы: бегают, задирают старшеклассников.
 4. Отсюда повышенная зависимость детей от взрослых, прилипчивость к классному руководителю, капризы, посещение первого класса, где работает первая учительница.
 5. Снижается успеваемость, так как этот возраст связан с интенсивным расширением контактов, с обретением своего «я» в социальном плане, дети осваивают действительность за порогом класса и школы.
- Школьная дезадаптация:** ребёнок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учёбе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.