

Профессиональные пробы – технология осознанного выбора будущей профессии воспитанников школы-интерната

Болтачева Ирина Анатольевна,
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Слободского, учитель,
г.Слободской

Самый важный навык современного человека – это навык выбора. Каждый день мы принимаем очень много решений, не всегда понимая, почему и на каком основании. Осознанный выбор предполагает, что мы видим карту всех доступных вариантов действия, выбираем подходящий для нас вариант в соответствии с актуальными запросами и потребностями и принимаем ответственность за этот выбор. Особенно сложным принятие решений является для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих нарушениям интеллекта. Они, как правило, имеют небольшой социальный опыт, не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, им сложно понять и правильно оценить необходимость тех или иных выборов и решений. Одним из основных выборов, перед которыми стоят выпускники школы-интерната, это выбор будущей профессии.

Проведенный анализ литературы показал, что существуют разные технологии выбора, в свою очередь для воспитанников с умственной отсталостью считаем наиболее подходящей технологию выбора по женской модели. Суть данной техники заключается в том, что необходимо по очереди «прожить» каждый из возможных вариантов, смоделировав соответствующую ситуацию, внимательно исследовать свои эмоциональные реакции при этом и сделать выбор.

Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната является одним из оснований их успешной социальной адаптации, поэтому выбор будущей профессии должен быть осознанным. В своей работе в этом направлении мы активно используем профессиональные пробы, которые определяем как технологию осознанного выбора будущей профессии воспитанниками школы-интерната, и выделяем несколько этапов реализации этой технологии.

Первый этап - фиксация возможных вариантов (выборов). На этом этапе обучающиеся в 8 классе знакомятся с профессиями, подготовку по которым предлагают учреждения среднего профессионального образования области.

Второй этап – изучение каждого варианта посредством моделирования. Опыт работы позволяет утверждать, что проведение профессиональ-

ных проб для воспитанников с умственной отсталостью является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, который позволяет узнать профессию изнутри. В ходе профессиональной пробы обучающийся искусственно посредством моделирования включается в ситуацию профессиональной деятельности, что позволяет сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки, получить опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Одной из применяемых в работе форм организации профессиональной пробы является мастер-класс.

На занятиях по профориентации воспитанникам предлагается пройти следующие профессиональные пробы (мастер-классы) по изготовлению тапочек из кожи (профессия «Обувщик»), изготовлению сувенира из гипса (профессия «Штукатур-маляр»), выполнению сувенира из спила дерева (профессия «Столяр»), изготовлению текстильной игрушки (профессия «Швея»), приготовлению бутербродов (профессия «Повар»). В ходе мастер-классов обучающиеся знакомятся с профессиограммами, выполняют практические задания, определяют свои предпочтения к будущей профессии.

Третий этап – работа с результатами. При проведении оценки профессиональной пробы обучающиеся определяют свои предпочтения к данной профессии путем заполнения листа самооценки. Педагогу на этом этапе необходимо оказать помощь воспитанникам в рефлексии приобретенных знаний и опыта деятельности.

Заключительный этап - собственно выбор профессии выпускником. Данный этап проводится после проведения всех доступных профессиональных проб. На этом этапе воспитанники работают с листами самооценки всех профессиональных проб и определяют, какая из профессий наиболее им подходит. Далее проводится работа по уточнению профессиональных планов и развитию профессионально-важных качеств.

Таким образом, социальный опыт, который приобретает воспитанник в процессе профессиональной пробы, дает возможность освоить технологию выбора, оказывает влияние на стабильность профессиональных планов в отношении выбранного профиля, на формирование положительной трудовой установки, на активность применения полученных профессиональных навыков, а также помогает воспитанникам с ОВЗ достичь жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни и успешной социализации в обществе.

Использованная литература:

1. Ануфриев Д. Техника выбора по женской модели [Электронный ресурс] // Энциклопедия практической психологии. URL: <https://www.psychologos.ru/>
2. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов / под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Издательский центр «Академия», 2014.