

Развитие коммуникативной компетентности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нестерова С.В.,

*учитель трудового обучения, заместитель директора
КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского Кировской области*

Сейчас мы живем в информационном, быстро меняющемся обществе, которое предъявляет к выпускникам школы, а тем более с ОВЗ, более строгие требования.

Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия.

Речь – это способ познания действительности; она выполняет функции общения и эмоционального самовыражения. От того как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития.

Цель специальной (коррекционной) школы VIII вида – социальная адаптация и последующая интеграция в общество умственно отсталого ребенка. Важно, чтобы выпускник не растерялся и мог самостоятельно реализовать себя в жизни.

Проблема формирования коммуникативной компетентности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство наиболее полной и успешной их социализации, имеет огромную значимость и актуальность.

Уровень коммуникативных умений умственно отсталых обучающихся определяется системным нарушением речи и узким социальным кругом их общения. Работа по развитию коммуникативной компетентности позволяет преодолеть характерный для них речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к освоению нравственных норм социального поведения в трудовой деятельности и жизни в обществе.

Исходя из этого мною была определена следующая цель: развитие коммуникативной компетентности умственно отсталых обучающихся на уроках трудового обучения (швейного дела).

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1) – обогащение активного и пассивного словаря;
- 2) - развитие умения формулировать собственные мысли и рассуждать на заданную тему;
- 3) – обучение умению работать по словесной инструкции педагога;
- 4) – формирование навыков бесконфликтного общения при парной и групповой работе;
- 5) – развитие устной речи через активные формы обучения.

Исследователи–дефектологи Алла Константиновна Аксенова, Светлана Юрьевна Ильина, Валентина Васильевна Воронкова говорят о необходимости формирования речи умственно отсталых обучающихся и отмечают, что связной речью такие дети овладевают только в процессе длительного и целенаправленного обучения.

В литературе встречаются различные определения коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – это целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению.

В ее структуре можно выделить 5 компонентов: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный, поведенческий.

Работа над развитием коммуникативной компетентности должна осуществляться в комплексе, в системе уроков.

В своей работе по данному вопросу я опираюсь на следующие дидактические принципы: принцип коммуникативного подхода принцип сознательности и активности обучения, принцип наглядности, принцип научности, систематичности и доступности, принцип прочности усвоения знаний и способов деятельности, принцип индивидуального подхода, принцип дифференцированного подхода. Хочу остановиться на некоторых из них.

Обязательным является применение *принципа дифференцированного и индивидуального подхода*, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития обучающихся.

Содержание обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида строится на *принципе коммуникативного подхода*. Данный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения изученного материала.

Успешность реализации этого принципа на уроках трудового обучения (швейного дела) во многом определяется соблюдением следующих условий:

1. Создание соответствующих условий для возникновения у обучающихся потребности говорить.

На уроке необходимы такие ситуации, которые вызывают интерес обучающихся к обозначенной теме, задействуют их жизненный опыт, по поводу которых возможно формирование собственного мнения, желания высказаться. Содержание учебного материала должно быть максимально приближено к процессу естественного общения.

2. Организация языковой основы для высказывания.

Выполнение второго условия предполагает, что школьники приобретают необходимый словарь и осваивают синтаксические структуры для выражения мыслей по теме.

3. Четкая постановка перед детьми цели высказывания определяет направление, по которому должен строиться рассказ.

4. Работа над логикой высказывания, которая должна быть результатом четкой организации предметной деятельности школьников и фиксации этой деятельности в виде картинного, схематического или словесного плана.

5. *Организация самого высказывания.* Она осуществляется с опорой на уже составленный план. При необходимости используется помощь других школьников для дополнения, исправления речи ребенка.

6. *Многократная тренировка в устных связных высказываниях* с использованием разнообразной тематики и видов упражнений.

Поскольку речевая деятельность – процесс двусторонний, следовательно, необходимо обеспечить ученику *обратную связь*, выражающуюся в живом, эмоциональном отклике на его речевые высказывания, обращенные не только к учителю, но и к одноклассникам.

Анализируя свой опыт работы, я выделила **основные направления** по формированию коммуникативной компетентности обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

1. Словарная работа

Она направлена на повышение интереса к теоретическому материалу, на закрепление значения специальной терминологии и ее применение во время выполнения практических работ, а в дальнейшем использование при работе на производстве.

Для проведения словарной работы использую *следующие приемы.*

- *Зашифрованное слово*

✓ Буквы слова перепутались, но запомнили свои номера. Расставьте номера букв по порядку и узнаете слово. Что получилось?

2	5	8	1	6	3	7	4
А	Е	А	С	Т	Л	К	Ф

(Салфетка)

- *Спрятанное слово*

✓ Буквы слова спрятались среди цифр (или повторяющихся букв). Внимательно выберите все буквы по строчкам и назовите слово.

1	8	3	2	Н	4	9	5	О	10	8
6	7	Ж	4	6	2	Н	5	7	6	И
9	5	3	1	Ц	3	9	1	Ы	7	5

(Ножницы)

- *Алфавит-аукцион*

✓ На карточке написаны первая буква слова и его определение, по которому необходимо назвать слово.

Л - натуральное волокно растительного происхождения
--

(Лен)

- *Анаграммы*

✓ Составьте слово, используя умение работать с анаграммами.

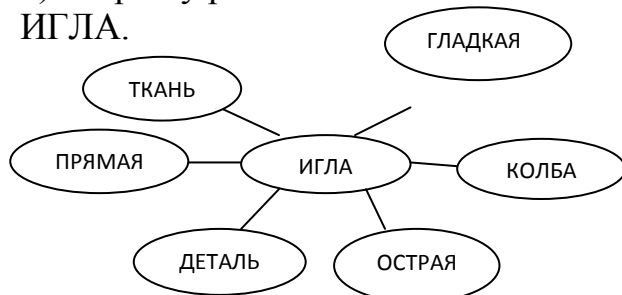
ТАФКУР (фартук) ТЧАСЪАТ (стачать)

Словарную работу можно и усложнить

Для этого использую *прием «Солнце»*.

✓ В центре пишется ключевое слово, например, ИГЛА.

1) Я прошу ребят вспомнить и назвать слова по теме, связанные со словом ИГЛА.



2) После подбора слов ребята составляют предложения с использованием пары слов, соединенных лучом. (Например: Игла прокалывает ткань.)

3) Результатом работы становится связный рассказ по теме: «Машинная игла».

2. Работа над предложением

Цель: развитие умения строить связное речевое высказывание на заданную тему.

1. Составьте предложение

1 вариант. Составьте определение понятия ЧЕРТЁЖ (последовательность слов записана цифрами, подставив вместо цифры нужное слово, дети составляют предложение, записывают его и затем проговаривают устно).

ЧЕРТЁЖ – 2, 5, 10, 1, 8, 4, 7, 3, 9, 6.

1 – на

2 – это

3 – помощью

4 – выполненное

5 – изображение

6 – инструментов

7 - с

8– бумаге

9– чертёжных

10 – детали

2 вариант. Слова записаны в строчку с указанием их порядкового номера в определении понятия. Нужно расставить слова по порядку.

Обтачка – ткани(3), обработки(5), полоска(2), изделия(7), это(1), для(4), срезов(6).

3 вариант. На следующих уроках можно усложнить задание, исключив порядковые номера слов.

Обтачка – ткани, обработки, полоска, изделия, это, для, срезов.

2. Найдите ошибку и исправьте её

Стачной шов относится к краевым машинным швам.

3. Продолжите предложение

Рабочие механизмы швейной машины: _____ .

4. Переформулируйте предложение

Расход ткани на юбку – 1,5 метра. Как можно сказать по-другому?
(На юбку израсходовали 1,5 метра ткани.)

5. Прием «Флажки»

При повторении в начале или в конце урока использую флажки. Ученикам зачитываю четко сформулированные предложения-утверждения, которые предполагают выбор ответа «ДА» или «НЕТ». Если утверждение верное, то они поднимают флажок красного цвета, если нет – синего.

Например: 1. Блузка – это швейное изделие. (да) 2. По способу носки блузка относится к поясным изделиям. (нет)

Этот прием направлен на развитие умения слышать и слушать собеседника и анализировать информацию.

6. Работа с загадками, пословицами и поговорками

может проходить на разных этапах урока.

Использование в работе устного народного творчества способствует расширению словарного запаса обучающихся, позволяет активизировать их мыслительную и речевую деятельность, помогает развить смысловую догадку и осознать главную мысль темы урока.

Например. При изучении темы «ТБ при работе с ручной иглой» уместна пословица Длинная нитка – ленивая швея, с помощью которой мы с ребятами запоминаем одно из правил ТБ и объясняем, почему нитка в иголке не должна быть длинной.

3. Работа с текстом

Цель: развитие связной монологической речи.

1. Пропущенные слова в тексте

Обучающимся необходимо вставить нужные пропущенные слова. Более сильные ученики вставляют слова самостоятельно, слабые - используют слова для справок.

Например:

<p>5 класс Задание: вставьте пропущенные слова.</p> <p>Носовой платок</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужен для _____ целей.2. Имеет _____ форму.3. Состоит из _____ детали.4. Сшит из _____ ткани.5. Срезы платка обработаны швом _____ с _____ срезом.6. Можно украсить _____ .	<p>5 класс Задание: вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.</p> <p>Носовой платок</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужен для _____ целей.2. Имеет _____ форму.3. Состоит из _____ детали.4. Сшит из _____ ткани.5. Срезы платка обработаны швом _____ с _____ срезом.6. Можно украсить _____ . <p>Слова: <i>вподгибку, квадратную, х/б, гигиенических, одной, вышивкой, ситца, закрытым.</i></p>
--	--

2) *Разделите текст на предложения*

Дети определяют смысловые границы предложения.

Например: Постельное белье - это наволочки, простыни и пододеяльники постельное белье часто формируют в комплекты в комплект обычно входят: простыня, пододеяльник и две наволочки.

4. **Правильная постановка вопроса**

Работая над развитием коммуникативной функции речи обучающихся особое внимание уделяю обучению школьников внимательно слушать вопросы, отвечать на них полными и правильными ответами, умению самостоятельно составлять и задавать вопросы по изучаемому материалу. При повторении пройденного материала проводим с ребятами «Конкурс вопросов», где они сами составляют вопросы, адресно задают их друг другу и отвечают на них.

Может быть задание такого плана. В вопросе отсутствует вопросительное слово, которое надо подобрать из предложенных, вставить и задать вопрос однокласснику.

... основные операции выполняются на прядильной фабрике? (Кто? Какие? Почему? Зачем?)

5. Формирование связной речи

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. При изучении разделов программы много внимания уделяю тому, чтобы обучающиеся в форме устного связного рассказа научились анализировать образец, описывать фасон изделия, давать характеристику шва, волокна, ткани и т.д. Эта работа с детьми ведется с 5 по 9 класс.

Наличие плана или алгоритма ответа позволяет обучающимся развернуто и точно отвечать на задаваемые вопросы, правильно начать фразу и построить её грамматически верно. Школьники охотно принимают такую помощь. Задания подобного рода приучают их к определенной форме ответа на вопрос.

1. Анализ образца по плану

Например:

План анализа образца

1. Название
2. Назначение
(подушки от загрязнения)
3. Форма
(форму)
4. Детали
5. Ткань
6. Швы
7. Отделка

Опорные слова

Наволочка

1. Это
2. Нужна для..... (для защиты)
3. Имеет (квадратную)
4. Состоит из ...
5. Сшита из
6. При пошиве...
7. Отделкой является ...

Работа с алгоритмом ответа является подготовительной к работе по структурированию и лексическому оформлению высказываний, развивает логическое мышление и речь обучающихся.

2. Составление плана работы по изображениям

Сначала ученику необходимо расставить карточки с изображениями по порядку, затем рассказать план работы.

3. Отчет о выполненной работе

В ходе выполнения практической работы или после её выполнения задаю детям первый вопрос: «Что ты сделал?». По мере роста запаса слов, ученики начинают отчитываться не только о результате работы в целом, но и о каждой отдельной операции, применяя швейную терминологию.

4. Проблемные вопросы, жизненные ситуации

Умение поддерживать диалог, сотрудничать в группе, коллективе формируется через решение и обсуждение на уроках проблемных и

жизненных ситуаций. Это позволяет создать условия, которые заставляют обучающихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт.

На уроках русского языка и чтения ведется работа по развитию диалогической речи. Считаю, что данный вид работы необходимо применять и на уроках швейного дела для того, чтобы в процессе трудовых отношений дети научились общаться друг с другом, используя при этом специальную терминологию. Это умение пригодится выпускникам школы, когда они будут работать самостоятельно.

Один из приемов составление диалога, работа над ним. Ученикам надо прочитать вопросы и подобрать правильные реплики, а затем инсценировать разговор.

- Скажи, пожалуйста, Наташа, есть в вашей мастерской швейные машины?	- Да, Лера, есть.
- А какие?	- Разные: промышленные, бытовые и специальные машины.
- А, ты, на какой машине шьешь?	- Я шью на промышленной электрической швейной машине 1022 класса.
- Что ты можешь сшить на этой машине?	- Я могу сшить салфетку, сумку для обуви, фартук на поясе.
- Наташа, а как ты ухаживаешь за швейной машиной?	- Я её регулярно чищу, смазываю и устраняю неполадки.
- А почему это надо делать регулярно?	- Это делается для того, чтобы машина дольше служила и хорошо работала.

Все вышеперечисленные приемы можно варьировать и применять *при фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формах* организации работы детей на уроках трудового обучения.

Ценность *парной работы* в том, что увеличивается время говорения каждого, повышается активность, взаимопомощь. Дети учатся друг у друга. В то же время общение находится под контролем учителя.

Более сложна в плане организации и проведения *групповая форма работы*, которая требует обязательной алгоритмизации деятельности: создание учебных групп, распределение задания, инструктирование учеников, при необходимости оказание организационной помощи. При организации такой работы необходимо учитывать уровень обученности, интересы, симпатии и антипатии обучающихся, их коммуникабельность,

умение совместно выполнять задания, а также работоспособность и эмоциональность.

При *фронтальной работе* у обучающихся преодолевается речевая замкнутость, обогащается речевой опыт, исправляются речевые ошибки.

Использование различных приемов по развитию коммуникативной компетентности обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации. Это умение реально оценивать свои речевые навыки, активно и эмоционально участвовать в диалоге, внимательно слушать собеседника, уместно и последовательно задавать вопросы и отвечать на них, грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Мои ученики охотно работают и сотрудничают в парах и в группах, проявляют при этом доброжелательность, учитывают мнения одноклассников, с желанием посещают уроки, что говорит о положительной мотивации к обучению.

Уровень развития коммуникативной компетентности каждый обучающийся показывает во время экзамена по трудовому обучению.

После окончания школы мои выпускники поступают в образовательные учреждения СПО, получают рабочую профессию, трудоустраиваются и успешно работают в коллективе наравне со всеми.

Таким образом, развитие коммуникативной сферы у обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида способствует успешной социализации детей, развитию навыков адекватного поведения и общения, как в семье, так и в социуме.

В конце своей статьи я хочу вспомнить одну притчу «В лавке у Бога».

Одной женщине приснился сон: за прилавком магазина стоял Бог.

Женщина спросила: - А что у тебя можно купить?

- У меня ты можешь купить абсолютно все, - ответил Бог.

- Тогда дай мне, пожалуйста, счастья, здоровья, успеха, много денег и любви.

Бог улыбнулся в ответ и удалился. Спустя некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой в руках.

- Разве это все? - удивилась разочарованная женщина.

- Да это все, - ответил Бог. - А разве ты не знала, что в моем магазине продаются только семена?

Хотелось бы надеяться, что посеянные в наших учениках семена дадут чудесные плоды.