

## **Разноуровневые тестовые задания для самостоятельных работ учащихся по швейному делу в коррекционной школе.**

И.А.Болтачева, С.В. Нестерова,  
учителя профессионально-трудового обучения  
МКОУ « Слободская школа-интернат VIII вида».

Практика проведения самостоятельных работ по трудовому обучению в коррекционной школе привела нас к выводу, что традиционной формы письменного контроля теоретических знаний учащихся явно недостаточно. Особый интерес вызвал метод тестовой проверки знаний обучающихся. Тестом называется стандартное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умениях и навыках или личностных характеристиках исследуемого лица.

В данных тестах целенаправленно усилена ориентация на дифференцированную по степени сложности и уровню усвоения материала оценку предметных достижений учащихся. Такой подход позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, тем самым определить уровень обученности каждого ученика.

Есть несколько авторов, работающих по данной проблеме. Это Б.Блум, Н.Конфедератов, В. Беспалько и другие. Наше внимание привлекла диагностика определения уровня обученности (по П.И. Третьякову)

Им выделяются пять уровней обученности: 1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).

Дети с недостатками умственного развития характеризуются несформированностью различных сторон познавательной деятельности, поэтому им доступно усвоение только трёх уровней обученности. В соответствии с этим составляем тестовые задания. Уровневый подход при обучении учащихся коррекционной школы имеет следующие положительные моменты:

- При составлении заданий учитываются возрастные и психологические особенности учеников.
- Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- В ходе проверки раскрываются возможности и способности каждого учащегося, что создает условия для перехода на более высокий уровень усвоения знаний.
- Анализ работ позволяет учителю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных учащихся.
- Применение уровневых заданий позволяет существенно повысить качество знаний.

Тестовые задания обычно состоят из трёх частей. Перед их выполнением дается инструкция, целью которой является знакомство учеников с вариантами работы и критериями оценки.

В разноуровневом тесте задания разбиты на три части, задания части А, В и С оцениваются 1 баллом. Ученикам заранее известна система оценивания тестового задания

"5" - выполнено без ошибок 95-100% заданий (14-15 заданий);

"4" - выполнено без ошибок 80-94% задач (12-14 заданий);

"3" - выполнено без ошибок 50-79% задач (8-12 заданий);

"2" - выполнено менее 50% задач (менее 7 заданий)

Третьяков П.И. предлагает следующую характеристику уровней обученности и соответствующих им тестовых заданий.

### **Первый уровень - различение.**

Характеризует низшую степень обученности. Учащийся только отличает данный учебный элемент от аналогов. Самая низкая ступень овладения знаниями - в дальнейшем возможность только узнавания: ученик может лишь констатировать, что знания были получены раньше, но не может воспроизвести их. На вопросы отвечает односложно, пытаясь угадать правильный ответ.

### **Второй уровень - запоминание.**

Учащийся может пересказать содержание текста, правила без понимания пересказанного. Может отвечать на вопросы только репродуктивного плана и в соответствии с последовательностью изложения материала в учебном пособии.

### **Третий уровень - понимание.**

Предполагает нахождение существенных признаков и связей предметов и явлений, вычленение их из массива несущественного на основе анализа и синтеза, применение правил логического умозаключения, установление сходства и различия, сопоставление с имеющимися знаниями.

Результаты самостоятельных работ отслеживаются по каждому ученику в течение года. Составляется сводная ведомость. По сводной ведомости в конце четверти проводим анализ динамики развития учащихся.

Овладение и применение разноуровневых тестовых заданий позволяет:

- Учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.

- Способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

- Каждому обучающемуся «поднять свою планку». Это создает ситуацию успеха, повышая уровень мотивации. Задача учителя заключается в том, чтобы правильно и терпеливо управлять этим процессом, улучшая этим психологический климат во взаимоотношениях с обучающимися.

- Приобрести навыки работы с тестовыми заданиями, которые помогут в дальнейшей жизни наших выпускников.

Применение разноуровневых тестов для проверки знаний учащихся с ОВЗ во время самостоятельных работ по швейному делу наиболее эффективно для реализации личностно-ориентированного обучения в школе VIII вида.

Нами разработаны разноуровневые тестовые задания для учащихся 5-10 классов. Предлагаем ознакомиться с некоторыми заданиями.

Вариант А	Вариант Б	Вариант В														
<p>Подчеркни одинаковые по смыслу слова Носовой Фартук Гигиеническая Полотенце платок салфетка</p> <p>Выбери нужное Основное назначение швейной машины: А) пришивать пуговицы, Б) стачивать детали из ткани.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Стороны ткани называются лицевая долевая изнаночная поперечная</p> <p>Соедини правильно стрелкой Шов вподгибку это соединительный шов с закрытым срезом</p> <p>Стачной шов это краевой шов</p> <p>Выпиши в 2 столбика (ножницы, линейка, бумага, ручная игла, ткань, угольник, картон, нитки)</p> <table border="1" data-bbox="76 1027 743 1375"> <thead> <tr> <th data-bbox="76 1027 407 1102">Инструменты</th> <th data-bbox="416 1027 743 1102">Материалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="76 1109 407 1375"></td> <td data-bbox="416 1109 743 1375"></td> </tr> </tbody> </table>	Инструменты	Материалы			<p>Продолжи определение понятия Стачать – это значит _____ _____</p> <p>Вспомни, что это? Швейное изделие квадратной формы для гигиенических целей. _____</p> <p>Вспомни и напиши Нити в ткани называются _____ и _____</p> <p>Допиши пропущенное Хлопок – это _____ волокно _____ происхождения.</p> <p>Расположи в правильной последовательности план пошива носового платка.</p> <p>А - Обработать углы. Б - Обработать долевые срезы. В - Выполнить отделку изделия. Г - Обработать поперечные срезы. Д - Отутюжить готовое изделие, сложить.</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ...</p>	<p>Найди и исправь ошибку Ткань – это переплетение косых и поперечных нитей.</p> <p>Обобщи по признакам Ручка, шнур, вилка, подошва, терморегулятор, крышка – это _____</p> <p>Продолжи мысль Носовой платок шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что _____ _____</p> <p>Допиши по аналогии Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками в тон пуговицы. Пуговицы с ушком пришивают нитками _____</p> <p>Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p> <table border="1" data-bbox="1478 991 2150 1249"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1478 991 1809 1066">Лицевая сторона ткани</td> <td data-bbox="1818 991 2150 1066">Изнаночная сторона ткани</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1072 1809 1102">Яркий рисунок</td> <td data-bbox="1818 1072 2150 1102">Бледный рисунок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1109 1809 1139">Блестящая</td> <td data-bbox="1818 1109 2150 1139"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1145 1809 1176"></td> <td data-bbox="1818 1145 2150 1176">Без ворса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1182 1809 1249">Чистая гладкая поверхность</td> <td data-bbox="1818 1182 2150 1249"></td> </tr> </tbody> </table>	Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани	Яркий рисунок	Бледный рисунок	Блестящая			Без ворса	Чистая гладкая поверхность	
Инструменты	Материалы															
Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани															
Яркий рисунок	Бледный рисунок															
Блестящая																
	Без ворса															
Чистая гладкая поверхность																



10 класс. Самостоятельная работа 1 четверть.

Вариант А	Вариант Б	Вариант В																		
<p>Подчеркни одинаковые по смыслу слова</p> <p>Утомление Отдых Усталость Активность</p> <p>Выбери нужное</p> <p>Производственная травма – это</p> <p>А) травма, полученная работником в выходной день,                      Б) травма, полученная работником на производстве и вызванная несоблюдением требований охраны труда.</p> <p>Вычеркни лишнее</p> <p>Ушибы Раны Вывихи</p> <p>Соедини правильно стрелкой</p> <p>Одежда - набор предметов одежды, включая головной убор, обувь, перчатки, украшения.</p> <p>Костюм - совокупность изделий, которые люди надевают на себя для прикрытия тела.</p> <p>Выпиши в 2 столбика</p> <p>Перед, подборт, спинка, рукава, детали карманов, переднее и заднее полотнища юбки, детали застежки и отделки, пояс, детали подкладки.</p>	<p>Продолжи определение понятия</p> <p>Гардероб - это _____</p> <p>_____</p> <p>Вспомни, что это?</p> <p>Система организационных мероприятий, технических средств и методов, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов. _____</p> <p>_____</p> <p>Вспомни и напиши</p> <p>Механизмы регулировки швейной машины 22-А класса – это _____</p> <p>_____</p> <p>Допиши пропущенное</p> <p>Виды травм бывают: _____</p> <p>_____</p> <p>Выбери признаки классификации одежды</p> <p>А – по классам                      Б – по внешним признакам                      В – по ассортименту                      Г – по росту                      Д – по способу эксплуатации                      Е – по половозрастному признаку                      Ж – по виду ткани                      З – по использованию в различное время года</p>	<p>Найди и исправь ошибку</p> <p>Виды ручных стежков: кривые, косые, крестообразные, петлеобразные и петельные.</p> <p>Обобщи по признакам</p> <p>Гигиенические, эксплуатационные, эстетические, экономические требования – это _____</p> <p>_____</p> <p>Продолжи мысль</p> <p>Все швейные машины делятся на _____</p> <p>_____</p> <p>Допиши по аналогии</p> <p>Плечевые и боковые срезы платья обрабатывают соединительным стачным швом.</p> <p>Срезы пройм платья обрабатывают _____</p> <p>_____</p> <p>Нижний срез платья обрабатывают _____</p> <p>_____</p> <p>Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="76 1114 409 1177">Основные детали швейных изделий</th> <th data-bbox="416 1114 748 1177">Производные детали швейных изделий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="76 1182 409 1466"></td> <td data-bbox="416 1182 748 1466"></td> </tr> </tbody> </table>	Основные детали швейных изделий	Производные детали швейных изделий				<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1478 1114 1812 1177">Название шва</th> <th data-bbox="1818 1114 2150 1177">Группа машинных швов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1478 1182 1812 1222">Накладной шов</td> <td data-bbox="1818 1182 2150 1222">Соединительный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1227 1812 1267">Окантовочный шов</td> <td data-bbox="1818 1227 2150 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1272 1812 1311">Складки</td> <td data-bbox="1818 1272 2150 1311"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1316 1812 1356">Стачной шов</td> <td data-bbox="1818 1316 2150 1356"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1361 1812 1401">Шов вподгибку с закрытым срезом</td> <td data-bbox="1818 1361 2150 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1478 1406 1812 1445">Защипы</td> <td data-bbox="1818 1406 2150 1445"></td> </tr> </tbody> </table>	Название шва	Группа машинных швов	Накладной шов	Соединительный	Окантовочный шов		Складки		Стачной шов		Шов вподгибку с закрытым срезом		Защипы	
Основные детали швейных изделий	Производные детали швейных изделий																			
Название шва	Группа машинных швов																			
Накладной шов	Соединительный																			
Окантовочный шов																				
Складки																				
Стачной шов																				
Шов вподгибку с закрытым срезом																				
Защипы																				