

Социальное партнерство как средство адаптации обучающихся с умственной отсталостью в обществе

*Конкина В.А.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского*

Современное общество предъявляет к системе коррекционного образования и воспитания серьезные требования. При их реализации необходимо учитывать особенности воспитанников с нарушениями интеллекта: узость их социальных контактов, недостаточные коммуникативные умения и навыки, слабое овладение навыками самообслуживания, неумение преодолевать трудности самостоятельной жизни после окончания школы.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы воспитания и обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Потому Л. С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Общеизвестным является парадигма о ведущей роли общения с другими людьми для полноценного обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта.

Развивающий эффект любого обучения и воспитания зависит во многом от того, как организована совместная деятельность взрослого и ребенка, или ребенка и сверстника, насколько хорошо он может выстраивать партнерские отношения с другими людьми не только в стенах школы, но и в социуме.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его успешная адаптация в обществе. Идея поиска оптимальных условий развития личности обучающихся, в том числе детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием, детей-инвалидов, стала одной из главных задач учебно-воспитательного процесса нашей школы. Для решения этой задачи и удовлетворения запросов детей и их родителей педагогический коллектив направил свою деятельность на привлечение социальных партнеров разного уровня на основе соблюдения взаимных интересов всех участников образовательного процесса.

Целью работы педагогов по данному направлению является организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих социальную адаптацию личности каждого воспитанника, посредством открытости школы через расширение социальных связей с партнерами.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- создание системы взаимодействия субъектов ОУ с социальными партнерами различного уровня;
- интеграция воспитанников и детей-инвалидов в социум средствами дополнительного образования и профессионально-трудовой подготовки;
- обеспечение необходимых ресурсов для формирования базовых национальных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью.

Для привлечения социальных партнеров и работы с ними используются шесть основных направлений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В работе по данному направлению мы тесно взаимодействуем с представителями правоохранительных органов (ПДН, КДН, полиция). Инспекторы проводят тематические беседы, товарищеские встречи с воспитанниками по волейболу, пионерболу, футболу, организуют профилактические поездки в учреждения исполнения наказаний по Кировской области, индивидуальные консультации для детей, родителей и педагогов, традиционно на Новый год дарят всем детям подарки.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Представители воскресных школ города Слободского и волонтеры вместе с детьми нашей школы (в том числе и с детьми-инвалидами) участвуют в паломнических поездках по святым местам. Ребята побывали в селах Волково, Холуново и Великорецкое Кировской области, ездили в Дивеево, Муром, Сольвычегодск, Санкт-Петербург, принимали участие в ежегодных крестных ходах. Еженедельно дети посещают занятия воскресной школы. В оборудованном помещении для «Домашнего очага» традиционно проводятся встречи с представителями общественных организаций города, центра социального обслуживания населения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Работе по этому направлению способствуют связи с Центром занятости населения, благотворительным фондом «Надежда», учреждениями СПО города и области. Представители фонда «Надежда» проводят с детьми занятия дополнительного образования «Хозяин дома», «Рукодельница», «Мастеровой», «Мир цветов». Психологи и сотрудники ГЦЗН ведут профориентационную работу для всех категорий детей с учетом специфики и потребностей нашего района. С ребятами специалисты проводят анкетирование, тестирование, видеоуроки, экскурсии на предприятия города, в том числе, на предприятие Всероссийского общества слепых. Ежегодно организуются совместные встречи с мастерами и студентами учреждений СПО на базе нашей школы, в рамках которых проводятся мастер-классы и конкурсы по разным профилям трудового обучения. Ребята принимают активное участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества разного уровня, занимают призовые места, с удовольствием участвуют в праздничных итоговых мероприятиях.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Реализация данного направления происходит посредством взаимодействия с городским управлением культуры, физкультуры и спорта, медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования города Слободского. Учебное заведение поддерживает тесное сотрудничество со спортивными организациями и правоохранительными органами с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, спорту и предотвращения правонарушений. Воспитанники принимают активное участие в городских и областных спортивных соревнованиях по русскому жиму, гиревому спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, конькобежному спорту. Ежегодно они участвуют во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде

Традиционно обучающиеся участвуют во всероссийском фестивале авторской песни «Гринландия» в селе Башарово на берегу реки Быстрицы. Педагоги Станции юных туристов проводят для детей развивающие занятия кружка «Пешеходный туризм» и организуют походы по родному краю. Совместно с представителями МБУК «Слободской музейно-выставочный центр» ребята участвуют в акциях «С любовью к городу и горожанам» по уборке территорий около музея Яна Райниса, Христорождественского монастыря, улицы Маршала Конева. С большим желанием воспитанники посещают загородный Музей-усадьбу академика А.Н.Бакулева, где для них проводятся занятия на открытом воздухе, организуется катание на лошадях, санках.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному

Учащиеся регулярно посещают Дом детского творчества, где занимаются совместно с нормально развивающимися сверстниками ручным трудом, рисованием, музыкой и пением, осваивают развивающие игры на компьютере и участвуют в различных городских детских массовых мероприятиях, таких как «Театральная весна», «Веснушка», «Вперед, мальчишки!», «Новогодний аттракцион». Воспитанники школы-интерната посещают выставки, организуемые педагогами и детьми Детской художественной школы. Они регулярно бывают на концертах учащихся музыкальной школы. Городской музыкально-поэтический клуб «Фортуна» проводит для детей тематические беседы, игры-развлечения, концерты, встречи с авторами и исполнителями, занятия по вокалу.

Тесное сотрудничество ведется с городской библиотекой им. А.Грина. Библиотекари приглашают детей на книжные выставки, организуют викторины и конкурсы, театральные и кукольные представления.

В деятельности по каждому направлению принимают участие представители Попечительского совета и школьного самоуправления «7Д» (Детская дружина «Делай добрые дела для других»).

Результатом эффективности взаимодействия школы с социальными партнёрами стали следующие показатели:

- адаптация детей-инвалидов и детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием в детских коллективах (они легко вступают в контакт, что свидетельствует о формировании социально-значимых качеств);
- стремление и желание детей идти в школу (со слов родителей, законных представителей);
- формирование жизненно-необходимых навыков и развитие личностных качеств детей (они пользуются общественным транспортом, делают элементарные покупки в магазине, заботятся о младших, о животных и т.д.);
- доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия;
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка ими многих начинаний, предлагаемых в школе;
- педагоги приобрели дополнительные умения по работе с детьми, имеющими комплексные проблемы.

«Что посеешь в юности, то пожнешь в зрелости», - писал норвежский драматург Генрик Ибсен. По нашему мнению, выпускник специальной (коррекционной) школы VIII вида - это юноша или девушка, подготовленные к самостоятельной жизни в обществе. Для осуществления этой цели перед педагогами встают задачи проектирования новой образовательной и культурной среды, адекватной современным потребностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому нужна дальнейшая разработка гибкого средового подхода, ориентированного на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений.